

Муниципальное общеобразовательное учреждение начальная школа

с.Черёново

Рассмотрено
на заседании МО
воспитателей
пр. №1 от 28 августа 2023г.
председатель
МО _____/Крупнова С.В./

Утверждаю:
Директор МОУ
НШ с. Черёново
О.А. Дуткова Дуткова О.А./
Приказ №50 от 28.08.2023



Рабочая программа
для разновозрастной группы
Уровень общего образования: дошкольное образование

Воспитатели: Крупнова Светлана Владимировна

Прокофьева Светлана Николаевна

Срок реализации, учебный год: 2023-2024 учебный год

Программа составлена на основе программы «От рождения до школы»

Под редакцией Н.Е. Вераксы

Т.С. Комаровой

М.А. Васильевой

с.Черёново 2023г

Содержание

1. Целевой раздел Рабочей программы:

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
- 1.1.3. Основания разработки Рабочей программы
- 1.1.4. Возрастные особенности детей 2-7 лет
- 1.1.5. Социальный портрет группы

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения рабочей программы)

1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы

1.4. Срок реализации рабочей программы

2. Содержательный раздел Рабочей программы:

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

- 2.1.1. Комплексно-тематическое планирование
- 2.1.2. Содержание образовательной деятельности
 - ОО «Социально-коммуникативное развитие»
 - ОО «Познавательное развитие»
 - ОО «Речевое развитие»
 - ОО «Художественно-эстетическое развитие»
 - ОО «Физическое развитие»

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

3. Организационный раздел Рабочей программы:

3.1. Режим пребывания детей в группе

- 3.1.1. Распорядок дня в холодное время года
- 3.1.2. Распорядок дня в холодное время года в ненастную погоду
- 3.1.3. Гибкий режим в холодное время года
- 3.1.4. Распорядок дня на время активного отдыха, каникул, в тёплое время года
- 3.1.5. Распорядок дня на время активного отдыха, каникул, в тёплое время года в ненастную погоду
- 3.1.6. Распорядок дня при карантине
- 3.1.7. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

3.2. Условия реализации Рабочей программы

- 3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды

(РППС)

3.2.2. Инновационная деятельность

3.2.3. Сотрудничество с семьёй

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1. Планирование НОД при пятидневной неделе

3.3.2. Организация НОД при пятидневной неделе

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

3.4.1. Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для разновозрастной группы детского сада на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ООП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цели рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребёнком раннего и дошкольного детства;
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка воспитанников к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДГ и семьи.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки Рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Уставом МОУ НШ с. Чернёново.

1.1.4. Возрастные особенности детей 2-7 лет

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Другая важная особенность детей 2-3 лет – ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в причёске, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе". Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на скатерть и т.п.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную предметно - развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

В качестве важных психологических особенностей данного возраста важно отметить:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;

- обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В данной возрастной группе сохраняется произвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку ещё не владеет речью, с ним трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.

Взаимодействие с 3-4 летними детьми осложнено тем, что они проходят через возрастной кризис 3 лет - кризис становления воли, кризис «Я сам!». В этот период рекомендуется постараться дать каждому ребёнку возможность реализовать все его намерения, каждое «Я хочу» и «Я буду», если это не угрожает здоровью его самого или других детей группы. Всё это значительно осложняет работу педагога, поскольку дети, как и прежде, нуждаются в индивидуальном внимании. Формы работы, поэтому ориентированы на возможность кратковременных, но индивидуальных контактов с воспитанниками.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно - образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. При этом сфера его познавательной деятельности сосредоточена на реальном, предметном, непосредственно окружающем его в данный момент мире. Он познаёт то, что видит перед собой в сию минуту.

Важно помнить, что речь ребёнка находится в стадии становления. Поэтому педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления ребёнка, поскольку неизвестно, кроется ли проблема в не сформированности представлений или же речи.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Дошкольный возраст с 4 до 5 лет называют средним. Он как бы находится на переходе от младшего к старшему дошкольному возрасту. Этим детям свойственны некоторые черты младших дошколят (конкретность и образность мышления, неустойчивость внимания, интересов и эмоций, преобладание игровой мотивации и др.).

Социально-эмоциональное развитие ребёнка характеризуется активизацией общения и совместных игр с детьми и взрослыми. Дети любят обмениваться игрушками. Проявляют желание помогать взрослым, они в состоянии выполнять простые обязанности и поручения по дому.

Развитие общей моторики и мелкой моторики рук усложняется. Формируются графические навыки. Дети от 3 до 4 лет могут бросать мяч через голову, хватать катящийся мяч. Они спускаются по лесенке вниз, попеременно переставляя ноги. Прыгают на одной ноге, могут стоять на одной ноге по несколько минут. Сохраняют равновесие на качелях. Хорошо держат карандаш пальцами. Собирают конструкции из большого числа кубиков (до 8-9).

К 5 годам дошкольник уверенно прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Мелкая моторика рук в среднем дошкольном возрасте хорошо развивается за счет обучения складыванию бумаги в несколько раз (доступны элементы оригами), нанизывания бусин на толстую леску или проволоку, лепки из глины и пластилина. Закрепляются навыки самообслуживания: шнурует ботинки.

Развивается зрительно-двигательная координация в предметно-игровой деятельности. К 4 годам дети могут обводить по контурам, копируют крест, срисовывают фигуру в форме шестигранника. Разбирают и складывают шестисоставную матрешку, вставляют фигурки в прорези, складывают, разрезанную на 2-3 части, картинку путем целенаправленных проб. Собирают небольшие конструкции из кубиков по подражанию.

5-летние дети разбирают и складывают матрешку (трехсоставную и четырехсоставную) путем примеривания или зрительного соотнесения. Складывание пирамидки так же идет путем зрительного соотнесения и уже с учетом величины колец. Так же складывается разрезанная на 2-3 части картинка.

Интенсивное речевое развитие и понимание речи выражается в том, что ребенок 4 лет умеет определять и называть цвет, форму, вкус, используя слова-определения. В этот период дошкольного возраста словарный запас существенно повышается за счет названия основных предметов. Формируется понимание степеней сравнения (самый близкий, самый высокий и т.п.). Дошкольник понимает и применяет в речи полоролевые различия (он - папа, она - мама). Осваивает временные понятия и использует прошедшее и настоящее время. Может слушать довольно длинные сказки и рассказы. Считает до 5. Выполняет двусоставные указания-инструкции (принеси красный кубик и синий шар).

К 5 годам осваивает обобщающие слова, называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

К 5 годам значительно развивается память и внимание: ребенок запоминает до 5 слов по просьбе взрослого; выполняет поручения, состоящие из 2-3 последовательных действий. Удерживает внимание на интересной для него деятельности до 15-20 минут.

Формируются математические понятия и навыки счета: к 4-5 годам дети считают до 5. Используют в речи слова «много» и «один»; называют геометрические фигуры и формы (треугольник, круг, квадрат, куб, шар). Научаются выделять геометрические фигуры в окружающих предметах. Знают и называют времена года и части суток (утро, день, вечер, ночь). Различают правую и левую руку.

Особенности возраста:

- Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
- Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
- Повышенная познавательная активность.

- Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
- Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
- Усложнение сюжетно-ролевой игры.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш

самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка к взрослой речи, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

1.1.5. Социальный портрет группы

Группу посещают 8 ребят 2 – 7 лет. Из них девочек __3 (30__%), мальчиков __5 (70__%). С I группой здоровья – _8 детей (_100__%), со II группой здоровья __детей (__%), с III группой здоровья __ребёнок (__%). На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Рабочей программы)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка

представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

1.4. Срок реализации Рабочей программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 2-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Виды детской деятельности
Физическое развитие Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, специально организованная и самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки, прием пищи, дневной сон, закаливание, оздоровительные мероприятия.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие, развивающие и

<p>Цель: развитие познавательных интересов, стимулирующих интеллектуальное развитие детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<p>дидактические игры, формирование математических представлений, конструирование, ознакомление с окружающим миром.</p>
<p>Речевое развитие Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов устной речи детей; - развитие звуковой культуры речи - практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	<p>Работа по развитию речи, свободное общение с взрослыми и сверстниками в течение дня, чтение художественной литературы и творческая деятельность по её результатам.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку: 	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование, просмотр иллюстраций к детским книгам, праздники, развлечения, музыкальное творчество.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений: - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу, овладение конструктивными способами, 	<p>Основы безопасности жизнедеятельности Наблюдения, игры, ситуации, беседы, чтение художественной литературы Нравственное воспитание Приобщение к правилам и нормам поведения в обществе, чтение художественной литературы, ситуации, возникающие в процессе свободного общения с взрослыми и сверстниками Трудовое воспитание Наблюдения за трудом взрослых, элементарный бытовой труд, самообслуживание</p>

<p>средствами взаимодействия с окружающими людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения с взрослыми и детьми; -развивать уважение к труду взрослых, сверстников -формировать умения по самообслуживанию 	
--	--

Формы работы по образовательным областям

Образовательная деятельность	Деятельность детей и взрослого	Учебно-методическое обеспечение
Социально коммуникативное развитие	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Праздник. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p>	<p>«Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». – М., ТЦ «Сфера», 2004</p> <p>Н.В. Алёшина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью.» – М.; Педагогическое общество России, 2008</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Экскурсии. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта.</p>	<p>С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», Москва, Просвещение, 1999г.</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2001г.</p> <p>О.А. Скоролупова Занятия с детьми дошкольного возраста по темам «Ранняя весна», «Лето», «Осень», «Зима» Москва, Скрипторий, 2003г.</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценированные игры. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.</p>	<p>О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2008г.</p> <p>Г.Г. Арушанова «Истоки диалога» Мозаика- Синтез, 2004г</p> <p>Г.Г. Арушанова «Речь и речевое общение» Москва, Мозаика- Синтез, 2004г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изготовление предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Музыкальная сюжетная игра.</p>	<p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Интегративная деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p>	<p>«Физическое воспитание в детском саду» / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>«Двигательная активность ребенка в детском саду» / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000</p>

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МОУ НШс.Чернёново являются определённые темы месяца и тематические недели, которые реализуются через **проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность**. Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- в связи ведущей темой года (физическое развитие) каждый месяц планировать мероприятия, связанные с этой темой (спортивные досуги и развлечения, недели здоровья, игры – путешествия, встречи с мастерами спорта и т.п.);
- каждый месяц запланированы мероприятия в рамках проекта «Олимпийский резерв» по физическому развитию и оздоровлению воспитанников;
- каждый месяц запланированы мероприятия в рамках продолжения реализации инновационного проекта по воспитанию финансовой грамотности дошкольников «Маленькие финансисты»;
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует самостоятельно и заверяет у заместителя заведующего за неделю до окончания текущего месяца.

Комплексно-тематическое планирование с 01.09.2023года по 30.05.2024 года

<p>Тема месяца</p>	<p align="center">До свиданья, лето – здравствуй детский сад!</p> <p><i>Задачи:</i> Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.</p>			
<p>Тема недели</p>	<p align="center">2-3, 3-4 лет</p>	<p align="center">4-5 лет</p>	<p align="center">5-6 лет</p>	<p align="center">6-7 лет</p>
<p>01-04.09 (мониторинг)</p>	<p align="center"><i>Здравствуй, детский сад!</i></p> <p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватька, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных</p>	<p align="center"><i>Здравствуй, детский сад!</i></p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые столы), расширять</p>	<p align="center"><i>День знаний.</i></p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников</p>	<p align="center"><i>День знаний.</i></p> <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>

	эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	
04-08.09	<i>Детский сад!</i>	<i>Неделя осторожного</i>	<i>Неделя осторожного</i>	<i>Неделя осторожного</i>

<p>(мониторинг)</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватька, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p><i>пешехода</i></p> <p>Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном</p>	<p><i>пешехода</i></p> <p>Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.</p>	<p><i>пешехода</i></p> <p>Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.</p>
----------------------	--	---	---	---

		транспорте.		
11-15.09 (мониторинг)	<i>Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.</i> Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственн	<i>Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.</i> Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять	<i>Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.</i> Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать	<i>Дары осени. «От куда пришел хлеб?»</i> Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; Продолжить знакомить с сельскохозяйственным и профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственном

	ыми профессиями (тракторист, доярка и др.).	представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии	первичные представления	у трудящихся, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым в
--	---	--	-------------------------	--

		<p>лесника. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».</p>	<p>об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».</p>	<p>заготовке фруктов на зиму. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)</p>
--	--	--	---	---

<p>18-22.09</p>	<p><i>Золотая осень.</i> <i>Изменения в природе. Осенняя одежда и обувь</i> Расширять представление детей об осени. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. Продолжать знакомство с</p>	<p><i>Золотая осень.</i> <i>Изменения в природе. Осенняя одежда и обувь</i> Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. Продолжать знакомство с предметами ближайшего окружения, одеждой, обувью.</p>	<p><i>Золотая осень.</i> <i>Изменения в природе. Осенняя одежда и обувь</i> Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. Продолжать знакомство с предметами ближайшего окружения, одеждой, обувью.</p>	<p><i>Золотая осень.</i> <i>Изменения в природе. Осенняя одежда и обувь</i> Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. Продолжать знакомство с предметами ближайшего окружения, одеждой, обувью.</p>
------------------------	--	---	---	---

	предметами ближайшего окружения, одеждой, обувью.			
--	--	--	--	--

<p>25.9-29.09</p>	<p>Неделя здоровья «Осень». Формировать знания о сохранении и укреплении здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных</p>	<p>Неделя здоровья «Осень». Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться</p>	<p>Неделя здоровья «Осень». Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться</p>	<p>Неделя здоровья «Осень». Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с</p>
--------------------------	---	---	---	--

	<p>действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях</p>	<p>цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.</p>	<p>цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.</p>	<p>предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.</p>
--	--	---	---	--

<p>Праздники, развлечения досуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День знаний» • Развлечение к международному дню красоты (9 сентября) «Модный спорт» • Досуг «Правила движения твердо будем знать!» • Развлечение «Осенины. Русский народный праздник» • Выставка рисунков, поделок из овощей, фруктов, листьев: «Что нам осень подарила?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День знаний» • Развлечение к международному дню красоты (9 сентября) «Модный спорт» • Досуг «Правила движения твердо будем знать!» • Развлечение «Осенины. Русский народный праздник» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День знаний» • Развлечение к международному дню красоты (9 сентября) «Модный спорт» • Досуг «Правила движения твердо будем знать!» • Развлечение «Осенины. Русский народный праздник» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День знаний» • Развлечение к международному дню красоты (9 сентября) «Модный спорт» • Досуг «Правила движения твердо будем знать!» • Развлечение «Осенины. Русский народный праздник»
---	---	--	--	--

<p>Итоговые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по детскому саду. • Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад». • Выставка «У осени в гостях». 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по детскому саду. • Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад». • Коллективный коллаж «Калейдоскоп настроения» • Выставка детских рисунков «Внимание – дорога» 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по детскому саду. • Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад». • Теневой театр «Наши игрушки». • Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка». • Выпуск стенгазеты «Любимые игрушки» • Коллективный коллаж «Калейдоскоп настроения» • Выставка детских рисунков «Внимание – дорога» 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по детскому саду. • Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад». • Теневой театр «Наши игрушки». • Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка». • Выпуск стенгазеты «Любимые игрушки» <ul style="list-style-type: none"> • Коллективный коллаж «Калейдоскоп настроения» • Выставка детских рисунков «Внимание – дорога» • Коллективное панно «Колос»
------------------------------------	---	--	--	--

Тема месяца	Я и природа			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
02-06.10	<p><i>Наши младшие друзья – животные. Животный мир Прибайкалья</i></p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Знакомить с некоторыми особенностями</p>	<p><i>Наши младшие друзья – животные. Животный мир Прибайкалья</i></p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить</p>	<p><i>Наши младшие друзья – животные. Животный мир Прибайкалья</i></p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том,</p>	<p><i>Наши младшие друзья – животные. Животный мир Прибайкалья</i></p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить</p>

	<p>поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>	<p>представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они</p>	<p>что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они</p>	<p>представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между</p>
--	--	---	--	---

		питаются, замерзанием водоемов).	питаются, замерзанием водоемов).	природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).
09-13.10	<p><i>Наши младшие друзья – животные. Перелетные птицы Прибайкалья.</i></p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать причинно-</p>	<p><i>Наши младшие друзья – животные. Перелетные птицы Прибайкалья.</i></p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц животных. Учить устанавливать</p>	<p><i>Наши младшие друзья – животные. Перелетные птицы Прибайкалья.</i></p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц животных. Учить устанавливать</p>	<p><i>Наши младшие друзья – животные. Перелетные птицы Прибайкалья.</i></p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью.</p>

	<p>следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>	<p>причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>	<p>причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>	<p>Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>
16-20.10	<i>Царство леса. Растительный мир</i>	<i>Царство леса. Растительный мир</i>	<i>Царство леса. Растительный мир</i>	<i>Царство леса. Растительный мир</i>

	<p align="center"><i>Прибайкалья</i></p> <p>Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p>	<p align="center"><i>Прибайкалья</i></p> <p>Продолжать формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p>	<p align="center"><i>Прибайкаль</i></p> <p>я Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p align="center"><i>Прибайкалья</i></p> <p>Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>
--	--	---	---	---

<p>23-27.10</p>	<p><i>Озеро Байкал. Серебристое богатство Байкала</i></p> <p>Формирование представлений о природе Байкала, его расположении, уникальности. Развивать уважительное отношение к природе. Обогащать словарный запас, расширять кругозор детей. Уточнить представления о строении рыб, размножении,</p>	<p><i>Озеро Байкал. Серебристое богатство Байкала</i></p> <p>Формирование представлений о природе Байкала, его расположении, уникальности. Развивать уважительное отношение к природе. Обогащать словарный запас, расширять кругозор детей. Уточнить представления о строении рыб, размножении,</p>	<p><i>Озеро Байкал. Серебристое богатство Байкала</i></p> <p>Формирование представлений о природе Байкала, его расположении, уникальности. Развивать уважительное отношение к природе. Обогащать словарный запас, расширять кругозор детей. Уточнить представления о строении рыб, размножении,</p>	<p><i>Озеро Байкал. Серебристое богатство Байкала</i></p> <p>Формирование представлений о природе Байкала, его расположении, уникальности. Развивать уважительное отношение к природе. Обогащать словарный запас, расширять кругозор детей. Уточнить представления о</p>
------------------------	--	--	--	---

	<p>расширять представление детей о многообразии рыбного богатства озера.</p> <p>Обогащать знаниями о сибирских рыбах, вызывать интерес к среде обитания рыб.</p> <p>Воспитывать чувство бережного отношения и любви к природе</p>	<p>расширять представление детей о многообразии рыбного богатства озера.</p> <p>Обогащать знаниями о сибирских рыбах, вызывать интерес к среде обитания рыб.</p> <p>Воспитывать чувство бережного отношения и любви к природе</p>	<p>расширять представление детей о многообразии рыбного богатства озера.</p> <p>Обогащать знаниями о сибирских рыбах, вызывать интерес к среде обитания рыб.</p> <p>Воспитывать чувство бережного отношения и любви к природе</p>	<p>строении рыб, размножении, расширять представление детей о многообразии рыбного богатства озера. Обогащать знаниями о сибирских рыбах, вызывать интерес к среде обитания рыб.</p> <p>Воспитывать чувство бережного отношения и любви к природе</p>
<p>Праздники, развлечения, досуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Здравствуй, Осень!» • Развлечение «Международный день животных» (4 октября) • Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» • Выставка поделок из природного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Здравствуй, Осень!» • Развлечение «Международный день животных» (4 октября) • Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» • Выставка поделок из природного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Здравствуй, Осень!» • Развлечение «Международный день животных» (4 октября) • Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» • Выставка поделок из природного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Здравствуй, Осень!» • Развлечение «Международный день животных» (4 октября) • Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» • Выставка поделок из природного материала

	«Что нам осень подарила»	«Что нам осень подарила»	«Что нам осень подарила»	«Что нам осень подарила»
Итоговые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейных поделок «Серебристое богатство Байкала». • Развлечение «В гости к подводным обитателям» • Создание коллажа «Природа вокруг Байкала». • Создание семейных газет «Что мы знаем о Байкале» <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекции «камушки Байкала» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейных поделок «Серебристое богатство Байкала». • Развлечение «В гости к подводным обитателям» • Создание коллажа «Природа вокруг Байкала». • Создание семейных газет «Что мы знаем о Байкале» <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекции «камушки Байкала» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейных поделок «Серебристое богатство Байкала». • Развлечение «В гости к подводным обитателям» • Создание коллажа «Природа вокруг Байкала». • Создание семейных газет «Что мы знаем о Байкале» <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекции «камушки Байкала» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейных поделок «Серебристое богатство Байкала». • Развлечение «В гости к подводным обитателям» • Создание коллажа «Природа вокруг Байкала». • Создание семейных газет «Что мы знаем о Байкале»

	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Наши крылатые соседи». • Творческая композиция «Птичий базар». • Создание коллажа «Дары Сибири» 	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Наши крылатые соседи». • Творческая композиция «Птичий базар». • Создание коллажа «Дары Сибири» 	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Наши крылатые соседи». • Творческая композиция «Птичий базар». • Создание коллажа «Дары Сибири» 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекции «камушки Байкала» • Викторина «Наши крылатые соседи». • Творческая композиция «Птичий базар». • Создание коллажа «Дары Сибири»
--	--	--	--	--

Тема месяца	Моя семья. Моя Родина.			
	<p><i>Задачи:</i>Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях.Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.</p>			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

<p>30-03.11</p>	<p><i>Моя семья. Мой дом</i> Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание имени, фамилии и возраста; имен родителей. знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать</p>	<p><i>Моя семья. Мой дом</i> Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать</p>	<p><i>День народного единства!</i> Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация –</p>	<p><i>День народного единства!</i> Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p>
------------------------	--	--	---	---

	эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
06-10.11	<p><i>Ты мой друг и я твой друг</i></p> <p>Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p><i>Ты мой друг и я твой друг</i></p> <p>Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p><i>Ты мой друг и я твой друг</i></p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.</p>	<p><i>Ты мой друг и я твой друг</i></p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.</p>

<p>13-17.11</p>	<p><i>Я в мире человек!</i> Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из</p>	<p><i>Я в мире человек!</i> Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из</p>	<p><i>Я в мире человек!</i> Формирование отношений между мальчиком и девочкой. Выбатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения.</p>	<p><i>Я в мире человек!</i> Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения. Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике.</p>
------------------------	--	--	--	---

	<p>которых она состоит.</p>	<p>которых она состоит.</p>	<p>Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.</p>	<p>облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.</p>
--	-----------------------------	-----------------------------	---	--

<p>20-24.11</p>	<p><i>Мамина неделя.</i> Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.</p>	<p><i>Мамина неделя.</i> Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и</p>	<p><i>Мамина неделя.</i> Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к</p>	<p><i>Мамина неделя.</i> Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и</p>
------------------------	---	--	---	--

	Воспитывать чувство любви и	уважения к матери, желания	матери, желания помогать ей,	уважения к матери, желания
--	-----------------------------	----------------------------	------------------------------	----------------------------

	уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	помогать ей, заботиться о ней.	заботиться о ней.	помогать ей, заботиться о ней.
27-01.12	<p><i>Мой дом. Мое село.</i> Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе и с городскими правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими»</p>	<p><i>Мой дом. Мое село</i> Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе и с городскими правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с</p>	<p><i>Мое село, моя страна. Русские и буряты.</i> Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p><i>Мое село, моя страна. Русские и буряты. Мой район</i> Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>

	<p>профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>«городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>		
<p>Праздники, развлечения, досуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «День народного единства» • Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!» • Путешествие - игра «Путешествие в страну» 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «День народного единства» • Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!» • Путешествие - игра «Путешествие в страну» 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «День народного единства» • Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!» • Путешествие - игра «Путешествие в страну» 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «День народного единства» • Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!» • Путешествие - игра «Путешествие в страну»

	Здоровья и Спорта» • Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	Здоровья и Спорта» • Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	Здоровья и Спорта» • Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	Здоровья и Спорта» • Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»
Итоговые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Мой дом – моя крепость» • Конкурс поделок «Мебель для кукол» • Создание фотоальбома «Мы ходили на День рождения!» • Игра «Самый умный» • Коллективное творчество: рисование «Экскурсия по городу» • Выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля» • Выставка творческих работ «Транспорт» • Викторина «Транспорт» 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Мой дом – моя крепость» • Конкурс поделок «Мебель для кукол» • Создание фотоальбома «Мы ходили на День рождения!» • Игра «Самый умный» • Коллективное творчество: рисование «Экскурсия по городу» • Выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля» • Выставка творческих работ «Транспорт» • Викторина «Транспорт» 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Мой дом – моя крепость» • Конкурс поделок «Мебель для кукол» • Создание фотоальбома «Мы ходили на День рождения!» • Игра «Самый умный» • Коллективное творчество: рисование «Экскурсия по городу» • Выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля» • Выставка творческих работ «Транспорт» • Викторина «Транспорт» 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Мой дом – моя крепость» • Конкурс поделок «Мебель для кукол» • Создание фотоальбома «Мы ходили на День рождения!» • Игра «Самый умный» • Коллективное творчество: рисование «Экскурсия по городу» • Выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля» • Выставка творческих работ «Транспорт» • Викторина «Транспорт»

Тема месяца	Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год! <i>Задачи:</i> Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа,
04-08.12	<i>Зимушка-зима</i> Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту	<i>Зимняя олимпиада.</i> Познакомить с зимними видами спорта. Расширять представление	<i>Зимняя олимпиада.</i> Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление	<i>Зимняя олимпиада.</i> Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней

	<p>зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Познакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.</p>	<p>детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p>детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p>природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>
--	---	---	--	--

<p>11-15.12</p>	<p><i>Зимняя лаборатория.</i> Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p><i>Зимняя лаборатория.</i> Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p><i>Зимняя лаборатория.</i> Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять</p>	<p><i>Зимняя лаборатория.</i> Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>
------------------------	--	--	--	---

			знания о свойствах снега и льда.	
18-22.12	<p><i>Жизнь животных и птиц зимой. Зимующие птицы Прибайкалья</i></p> <p>Формировать знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.</p>	<p><i>Жизнь животных и птиц зимой. Зимующие птицы Прибайкалья</i></p> <p>Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.</p>	<p><i>Жизнь животных и птиц зимой. Животные Севера. Зимующие птицы Прибайкалья</i></p> <p>Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.</p>	<p><i>Жизнь животных и птиц зимой. Животные Севера. Зимующие птицы Прибайкалья</i></p> <p>Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.</p>

<p>25-29.12</p>	<p><i>Новый год.</i> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p><i>Новый год.</i> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p><i>Новый год.</i> Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки,</p>	<p><i>Новый год.</i> Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
------------------------	---	---	---	--

			сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Праздники, развлечения, досуги	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» • Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» • Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» • Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» • Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»
Итоговые мероприятия	Создание макета «Пингвины на айсберге» Конкурс построек из снега «Снежные создания». Выставка детских работ «Новый год» Создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы»	Создание макета «Пингвины на айсберге» Конкурс построек из снега «Снежные создания». Выставка детских работ «Новый год» Создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы»	Создание макета «Пингвины на айсберге» Конкурс построек из снега «Снежные создания». Выставка детских работ «Новый год» Создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание макета «Пингвины на айсберге» • Конкурс построек из снега «Снежные создания». • Выставка детских работ «Новый год» • Создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы»

Тема месяца	<p style="text-align: center;">Зимушка – зима белоснежная.</p> <p><i>Задачи:</i> Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом ильдом. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством.</p>			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
09-12.01	<i>Народные календарные праздники.</i>	<i>Народные календарные праздники.</i>	<i>Народные календарные праздники. Народная игрушка.</i>	<i>Народные календарные праздники.</i>

	<p><i>Народная игрушка.</i> Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством которого являются календарные народные праздники, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).</p>	<p><i>Народная игрушка. Народные игры и игрушки (русские и бурятские)</i> Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством которого являются календарные народные праздники, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).</p>	<p><i>Народные игры и игрушки (русские и бурятские)</i> Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством которого являются календарные народные праздники, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).</p>	<p><i>Народная игрушка. Народные игры и игрушки (русские и бурятские)</i> Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством которого являются календарные народные праздники, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).</p>
--	--	--	--	--

<p>15-19.01</p>	<p><i>Народная культура и традиции, промыслы.</i> Сформировать представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p><i>Народная культура и традиции, промыслы.</i> Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p><i>Народная культура и традиции, промыслы. Искусство, традиции и обычаи родного края.</i> <i>Сибирские промыслы</i> Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p><i>Народная культура и традиции, промыслы. Искусство, традиции и обычаи родного края.</i> <i>Сибирские промыслы</i> Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края;</p>
------------------------	---	--	--	--

				прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
22-26.01	<p><i>В здоровом теле – здоровый дух...</i> Формировать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Создание мотивации у дошкольников к игре в хоккей; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной хоккейной подготовке, представлений о спортивной игре - хоккей.</p>	<p><i>В здоровом теле – здоровый дух...</i> <i>Неделя хоккея</i> Формировать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Создание мотивации у дошкольников к игре в хоккей; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной хоккейной подготовке, представлений о спортивной игре - хоккей.</p>	<p><i>В здоровом теле – здоровый дух...</i> <i>Неделя хоккея</i> Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формировать представление о зависимости здоровья человека от здорового образа жизни. Создание мотивации у дошкольников к игре в хоккей; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной хоккейной подготовке, представлений о спортивной игре - хоккей.</p>	<p><i>В здоровом теле – здоровый дух...</i> <i>Неделя хоккея</i> Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формировать представление о зависимости здоровья человека от здорового образа жизни. Создание мотивации у дошкольников к игре в хоккей; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной хоккейной подготовке, представлений о спортивной игре - хоккей.</p>

<p>Праздники, развлечения, досуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада» • Фотовыставка «Зимние забавы» • Оформление альбома «Зимние виды спорта» • Конкурс фотогазет «Портрет спортивной семьи» 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада» • Фотовыставка «Зимние забавы» • Оформление альбома «Зимние виды спорта» • Конкурс фотогазет «Портрет спортивной семьи» 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада» • Фотовыставка «Зимние забавы» • Оформление альбома «Зимние виды спорта» • Конкурс фотогазет «Портрет спортивной семьи» 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада» • Фотовыставка «Зимние забавы» • Оформление альбома «Зимние виды спорта» • Конкурс фотогазет «Портрет спортивной семьи»
<p>Итоговые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Моя любимая» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Моя любимая» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка». 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Моя любимая»

мероприятия	игрушка». <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск стенгазеты «Любимые народные игры» • Создание фото – коллажа «Мы все такие разные» 	игрушка». <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск стенгазеты «Любимые народные игры» • Создание фото – коллажа «Мы все такие разные» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск стенгазеты «Любимые народные игры» • Создание фото – коллажа «Мы все такие разные» 	игрушка». <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск стенгазеты «Любимые народные игры» • Создание фото – коллажа «Мы все такие разные»
--------------------	--	--	--	--

Тема месяца	Защитники Отечества. <i>Задачи:</i> Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

<p>29-02.02</p>	<p><i>Неделя здоровья «Зима».</i> Показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку думать и заботиться о своёмздоровье. Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых</p>	<p><i>Неделя здоровья «Зима».</i> Показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку думать и заботиться о своёмздоровье. Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов;</p>	<p><i>Неделя здоровья «Зима».</i> Показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своемздоровье. Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье. Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>	<p><i>Неделя здоровья «Зима».</i> Показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку думать и заботиться о своёмздоровье. Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов;</p>
------------------------	---	---	---	---

	качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.		развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.
05-09.02	<p><i>Неделя Науки</i></p> <p>Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес предмета. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предмета, включая простейшие опыты.</p>	<p><i>Неделя Науки</i></p> <p>Развивать первичные навыки проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p><i>Неделя Науки</i></p> <p>Проводить беседы о научных достижениях нашей страны, роли роботов в развитии медицины и производства. Развивать трудолюбие, уважение к людям разных профессий, закреплять правила безопасного поведения. Создавать условия для разнообразных экспериментов с песком, водой, почвой, электричеством, химическими элементами. Учить работать с дневниками наблюдений, изготавливать схемы-алгоритмы. Расширять знания о свойствах различных материалов, учить детей разрешать самим</p>	<p><i>Неделя Науки</i></p> <p>Проводить беседы о научных достижениях нашей страны, роли роботов в развитии медицины и производства. Развивать трудолюбие, уважение к людям разных профессий, закреплять правила безопасного поведения. Создавать условия для разнообразных экспериментов с песком, водой, почвой, электричеством, химическими элементами. Учить работать с дневниками наблюдений, изготавливать схемы-алгоритмы. Расширять знания о свойствах различных материалов,</p>

			проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности	учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности
12-16.02	<p>День Защитника Отечества. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер);</p>	<p>День Защитника Отечества. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с</p>	<p>День Защитника Отечества. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и</p>	<p>День Защитника Отечества. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять</p>

	<p>с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p>	<p>флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p>	<p>безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
--	---	---	---	--

<p>29-22.02</p>	<p><i>Безопасность на улице</i></p> <p>Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского,</p>	<p><i>Безопасность на улице</i></p> <p>Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского,</p>	<p><i>Безопасность на улице</i></p> <p>Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.</p>	<p><i>Безопасность на улице</i></p> <p>Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном</p>
------------------------	--	--	---	---

	<p>знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.</p>		<p>транспорте.</p>
<p>26-01.03</p>	<p><i>Международный Женский день 8 марта.</i> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p><i>Международный Женский день 8 марта.</i> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p><i>Международный Женский день 8 марта.</i> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p><i>Международный Женский день 8 марта.</i> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>

<p>Праздники, развлечения, досуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День защитника Отечества» • Спортивное развлечение «Физкульт – ура!» • Развлечение «Масленица» • Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества» • Праздник «8 марта» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День защитника Отечества» • Спортивное развлечение «Физкульт – ура!» • Развлечение «Масленица» • Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества» • Праздник «8 марта» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День защитника Отечества» • Спортивное развлечение «Физкульт – ура!» • Развлечение «Масленица» • Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества» • Праздник «8 марта» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День защитника Отечества» • Спортивное развлечение «Физкульт – ура!» • Развлечение «Масленица» • Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества» • Праздник «8 марта»
<p>Итоговые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс для пап «У 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс для пап «У папы 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс для пап «У папы 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс для пап «У папы

мероприятия	папы умелые руки» • «Подарки для пап», «Подарки для мам» • Стенгазета «Мы знаем ПДД».	умелые руки» • «Подарки для пап», «Подарки для мам» • Стенгазета «Мы знаем ПДД».	умелые руки» • «Подарки для пап», «Подарки для мам» • Стенгазета «Мы знаем ПДД».	умелые руки» • «Подарки для пап», «Подарки для мам» • Стенгазета «Мы знаем ПДД».
--------------------	--	---	---	---

Тема месяца	Все цветы для мамочки! <i>Задачи:</i> Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

<p>04-07.03</p>	<p><i>Театральная весна</i> Познакомить с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление о театральной атрибутике. Учить правилам поведения в театре. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям. Развивать умение с</p>	<p><i>Театральная весна</i> Знакомить с различными видами театра, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Развивать интерес к театрально-игровой</p>	<p><i>Театральная весна</i> Познакомить детей с историей возникновения театра, с различными видами театральных кукол. Познакомить с профессией актер, с различными видами театров. Закрепить названия театров, которые есть в группе. Способствовать развитию театральных способностей у детей. Рассказать о театрах родного</p>	<p><i>Театральная весна</i> Продолжать знакомить с театрами разных народов, с театрами родного города. Способствовать коллективному составлению сказок и театральных игр. Побуждать изготавливать театральные атрибуты. Развивать умение передавать особенности героя мимикой и жестами. Использовать психоэмоциональные этюды</p>
------------------------	--	---	--	--

	<p>помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок. Формировать эмоциональный интеллект.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>города.</p>	<p>для развития умения расслабляться.</p>
<p>11-15.03</p>	<p><i>Весна. Признаки весны</i></p> <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и</p>	<p><i>Весна. Признаки весны</i></p> <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в</p>	<p><i>Весна. Признаки весны</i></p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p><i>Весна. Признаки весны</i></p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>

	огороде.Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	саду и огороде.Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		
18-22.03	<p><i>Неделя здоровья «Весна».</i></p> <p>Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация</p>	<p><i>Неделя здоровья «Весна».</i></p> <p>Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков;</p>	<p><i>Неделя здоровья «Весна».</i></p> <p>Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков;</p>	<p><i>Неделя здоровья «Весна».</i></p> <p>Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков;</p>

	<p>познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>	<p>активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>	<p>активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>	<p>активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>
<p>25-29.03</p>	<p><i>Неделя детской книги. Сибирские русские и бурятские сказки</i> Формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывков из сказок и песенок. Рассматривание книжных</p>	<p><i>Неделя детской книги. Сибирские русские и бурятские сказки</i> Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывков из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций.</p>	<p><i>Неделя детской книги. Сибирские русские и бурятские сказки</i> Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; - выявить знание детских сказок через различные виды игр; - привлечь родителей к совместному творчеству в рамках</p>	<p><i>Неделя детской книги. Сибирские русские и бурятские сказки</i> Формирование интереса к книгам и детскому чтению; воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию</p>

	иллюстраций.		«Книжкиной недели»; - воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	тематических коллажей, к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности. Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.
Праздники, развлечения,	• Спортивное развлечение «Богатырские состязания»	• Спортивное развлечение «Богатырские состязания»	• Спортивное развлечение «Богатырские состязания» • Выставка детских	• Спортивное развлечение «Богатырские состязания» • Выставка детских

<p>досуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Подарок маме» • Развлечение «Сорочьи посиделки» (фольклорный праздник) • Театрализованное представление «Как на Масленую неделю». 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Подарок маме» • Развлечение «Сорочьи посиделки» (фольклорный праздник) • Театрализованное представление «Как на Масленую неделю». 	<p>рисунков «Подарок маме»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Сорочьи посиделки» (фольклорный праздник) • Театрализованное представление «Как на Масленую неделю». 	<p>рисунков «Подарок маме»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Сорочьи посиделки» (фольклорный праздник) • Театрализованное представление «Как на Масленую неделю».
<p>Итоговые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Весна» • Игра-развлечение «Путешествие в лес» • Развлечение «Художники-иллюстраторы» • Создание библиотеки. • Развлечение «Широкая Масленица» • Фотовыставка «Я расту здоровым» • «Поход в театр» познавательное занятие, «маска» (рисование, аппликация) 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление книг из различных материалов • Изготовление книжки-малышки • Развлечение «Художники-иллюстраторы» • Создание библиотеки. • Игра-развлечение «Путешествие в лес» • Экскурсия • Фотовыставка «Весна» • «Поход в театр» познавательное занятие, «маска» (рисование, 	<ul style="list-style-type: none"> • КВН «Чудо – весна» • Игра-развлечение «Путешествие в лес» • Экскурсия • Фотовыставка «Весна» • Изготовление книг из различных материалов • Изготовление книжки-малышки • Развлечение «Художники-иллюстраторы» • Создание библиотеки. • Викторина «Если хочешь быть здоровым» • Фотовыставка «Я расту здоровым» 	<ul style="list-style-type: none"> • КВН «Чудо – весна» • Игра-развлечение «Путешествие в лес» • Экскурсия • Фотовыставка «Весна» • Изготовление книг из различных материалов • Изготовление книжки-малышки • Развлечение «Художники-иллюстраторы» • Создание библиотеки. • Викторина «Если хочешь быть здоровым» • Фотовыставка «Я расту здоровым»

		аппликация)	расту здоровым» • «Поход в театр» познавательное занятие, «маска» (рисование, аппликация)	• «Поход в театр» познавательное занятие, «маска» (рисование, аппликация)
--	--	-------------	---	--

Тема месяца	<p style="text-align: center;">Капель весны чудесной.</p> <p><i>Задачи:</i> Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах</p>
--------------------	---

	<p>закаливания, о пользе данных процедур. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.</p>			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
01-05.04	<p><i>В здоровом теле – здоровый дух...</i> Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол.</p>	<p><i>Неделя футбола.</i> Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол.</p>	<p><i>Неделя футбола.</i> Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол.</p>	<p><i>Неделя футбола.</i> Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол.</p>

<p>08-12.04</p>	<p><i>Тайны космоса.</i> Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление,</p>	<p><i>Тайны космоса.</i> Продолжать формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить</p>	<p><i>Тайны космоса.</i> Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звезд. Солнце – это</p>	<p><i>Тайны космоса.</i> Обогащать знания о космонавтах, космосе. Способствовать развитию у ребенка представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самому. Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «Космическое пространство»; способствовать ознакомлению с историей освоения космоса;</p>
------------------------	---	--	---	--

	<p>наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».</p>	<p>применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».</p>	<p>самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.</p>	<p>способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.</p>
--	--	---	--	---

<p>15-19.04</p>	<p><i>Транспорт</i> Расширять знания детей об особенностях транспорта, формирование у детей представлений о разных видах транспорта, расширять представления детей о видах транспорта, его использовании и назначении</p>	<p><i>Транспорт</i> Расширять знания детей об особенностях транспорта, формирование у детей представлений о разных видах транспорта, расширять представления детей о видах транспорта, его использовании и назначении</p>	<p><i>Транспорт</i> Закрепить представления детей о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения, систематизировать знания детей о значении разных видов транспорта, об особенностях их конструкции и способах передвижения</p>	<p><i>Транспорт</i> Закрепить представления детей о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения, систематизировать знания детей о значении разных видов транспорта, об особенностях их конструкции и способах передвижения</p>
<p>22-27.04</p>	<p><i>Все работы хороши.</i> Формировать представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности,</p>	<p><i>Все работы хороши.</i> Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к</p>	<p><i>Все работы хороши.</i> Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к</p>	<p><i>Все работы хороши.</i> Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение</p>

	воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.	труду, выполнению трудовых обязанностей.	труду, выполнению трудовых обязанностей.	к труду, выполнению трудовых обязанностей.
Праздники, развлечения, досуги	<ul style="list-style-type: none"> •Развлечение «Тайныкосмоса» •Спортивные соревнования «Самая спортивная семья» •Игра – путешествие «Профиград» •Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса» 	<ul style="list-style-type: none"> •Развлечение «Тайныкосмоса» •Спортивные соревнования «Самая спортивная семья» •Игра – путешествие «Профиград» •Выставка поделок детейсовместно с родителями «Тайны космоса» 	<ul style="list-style-type: none"> •Развлечение «Тайныкосмоса» •Спортивные соревнования «Самая спортивная семья» •Игра – путешествие «Профиград» •Выставка поделок детейсовместно с родителями «Тайны космоса» 	<ul style="list-style-type: none"> •Развлечение «Тайныкосмоса» •Спортивные соревнования «Самая спортивная семья» •Игра – путешествие «Профиград» •Выставка поделок детейсовместно с родителями «Тайны космоса»

<p>Итоговые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фоторепортаж совместной трудовой деятельности с родителями • Совместный праздник труда (дети, родители, педагоги) • Выставка творческих работ «Все профессии нужны...» • Развлечение «Какой транспорт наш окружает» • Выставка рисунков «Транспорт» 	<ul style="list-style-type: none"> • Фоторепортаж совместной трудовой деятельности с родителями • Совместный праздник труда (дети, родители, педагоги) • Выставка творческих работ «Все профессии нужны...» • Развлечение «Какой транспорт наш окружает» • Выставка рисунков «Транспорт» 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная работа «День-ночь» • СР/И «Космическое путешествие» • Изготовление макета «Космос» • Презентация «Подвиг Юрия Гагарина» • Конструирование ракеты • Фоторепортаж совместной трудовой деятельности с родителями • Совместный праздник труда (дети, родители, педагоги) • Выставка творческих работ «Все профессии нужны...» • Развлечение «Какой транспорт наш окружает» 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная работа «День-ночь» • СР/И «Космическое путешествие» • Изготовление макета «Космос» • Презентация «Подвиг Юрия Гагарина» • Конструирование ракеты • Фоторепортаж совместной трудовой деятельности с родителями • Совместный праздник труда (дети, родители, педагоги) • Выставка творческих работ «Все профессии нужны...» • Развлечение «Какой транспорт наш окружает»
------------------------------------	---	---	---	---

			• Выставка рисунков «Транспорт»	• Выставка рисунков «Транспорт»
--	--	--	---------------------------------	---------------------------------

Тема месяца	<p style="text-align: center;">Скоро лето красное!</p> <p><i>Задачи:</i> Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.</p> <p>Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.</p> <p>Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p>			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

<p>02-08.05 (мониторинг)</p>	<p><i>День победы!</i> Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p><i>День победы!</i> Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p><i>День победы!</i> Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p><i>День победы!</i> Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев</p>
--	---	---	---	--

				Великой Отечественной войны.
13-17.05 (мониторинг)	<i>Первоцветы.</i> <i>Цветы</i> <i>Прибайкалья</i> Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирова ния с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	<i>Первоцветы.</i> <i>Цветы</i> <i>Прибайкалья</i> Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирова ния с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	<i>Первоцветы.</i> <i>Цветы</i> <i>Прибайкалья</i> Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирова ния с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	<i>Первоцветы.</i> <i>Цветы</i> <i>Прибайкалья</i> Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирова ния с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

<p>20-31.05</p>	<p><i>Летние виды спорта (безопасность).</i> Сформировать представления о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p>	<p><i>Летние виды спорта (безопасность).</i> Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p>	<p><i>Летние виды спорта (безопасность).</i> Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p>	<p><i>Летние виды спорта (безопасность).</i> Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p>

Праздники, развлечения, досуги	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День победы» • Развлечение «День рождения Иркутска» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День победы» • Развлечение «День рождения Иркутска» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День победы» • Развлечение «День рождения Иркутска» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День победы» • Развлечение «День рождения Иркутска»
Итоговые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!» • Выставка детского творчества «Мой любимый Иркутск» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оригами «Цветочная фантазия» • Участие в легкоатлетическом кроссе • Выставка детских 	<ul style="list-style-type: none"> • Оригами «Цветочная фантазия» • Участие в легкоатлетическом кроссе • Выставка детских 	<ul style="list-style-type: none"> • Оригами «Цветочная фантазия» • Участие в легкоатлетическом кроссе • Выставка детских

		рисунков «Пусть всегда будет	рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	рисунков «Пусть всегда будет солнце!»
--	--	---------------------------------	---	---

		солнце!» • Выставка детского творчества «Мой Иркутск»	• Выставка детского творчества «Мой любимый Иркутск»	• Выставка детского творчества «Мой любимый Иркутск»
--	--	--	--	--

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям: в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

В работе по формированию социальных умений у детей важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения: пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение воспитанников элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно - бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду; обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными; обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Примерное перспективное планирование занятий по коммуникативному развитию детей разновозрастной группы

№	Тема	Программные задачи	Средства
---	------	--------------------	----------

Сентябрь	День знаний	Для всех: Расширить представления о праздниках, школе; воспитывать уважение к профессиям школьных работников; познакомит с сюжетно-ролевой игрой «Школа»	Картинки по теме «Школа», школьные принадлежности, атрибуты к игре
	Дом, в котором мы живем	<i>Ср. подгр:</i> формировать представления о сотрудниках детского сада, трудовых процессах, выполняемых каждым из них; <i>Подг. подг:</i> составлять развернутый рассказ о Центре, их сотрудниках <i>Для всех:</i> воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях Цент	картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов, необходимых людям этих профессий;
Октябрь	Мое имя	<i>Для всех:</i> познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. <i>Ст+подг.гр:</i> закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.	Пословицы и поговорки о семье, семейные фотографии.
		<i>Ст. подгр:</i> дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности, <i>Подг. подгр:</i> + познакомить с правами (и обязанностями	Мультфильм «Смешарики. Мои права» Презентация «Права Ребенка»
Ноябрь	Моя семья. Хозяйство семьи	<i>Ср. подгр:</i> учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, развивать мышление; воспитывать уважение к родным. <i>Ст+подг.гр:</i> сформировать представления о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; познакомить с понятием «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство – это маленькая страна, в которой необходимо все вместе вести;	Пословицы и поговорки о семье, сюжетные картинки на тему «Хозяйство семьи»

	Мои друзья	<i>Ср. подгр:</i> формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам <i>Ст+подг.гр:</i> расширить представления о том, что такое дружба; закреплять умение называть имена своих друзей.	Иллюстрации, фото с изображением детей в игре, лото «Сказочные герои»
	О дружбе и друзьях	<i>Для всех подгрупп:</i> Продолжать быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших; закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям; <i>Подг. подгр:</i> учить составлять рассказ о своем друге	Пословицы и стихи о дружбе и друзьях.
Декабрь	Я расту культурным – правила гостя и хозяина	<i>Для всех:</i> познакомить детей с правилами поведения в гостях (как вести себя за столом, дарить подарки, развлекать гостей); учить этическим нормам поведения; <i>Ст+подг. гр:</i> развивать познавательный интерес, речь, способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, делать выводы;	Иллюстрации с правилами поведения в гостях,
	В страну Вежливости	<i>Ст+подг.гр:</i> Способствовать нравственному развитию детей; познакомить детей с понятием «вежливость», показать необходимость употребления в речи «вежливых» слов; воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям.	«Добрые слова», пословицы и поговорки о доброте и вежливости;
Январь	Зимние Олимпийские игры	<i>Для всех:</i> создать у детей представление об зимних Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира; <i>Ст+подг. гр:</i> познакомить детей с символами и ритуалами зимних Олимпийских игр; способствовать формированию у детей интереса к занятиям через нравственный и эстетический опыт олимпизма	Картинки с изображением Олимпийских игр, атрибутики, конспект
	Зимние Виды спорта	<i>Ст+подг.гр:</i> Обогатить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта, развивать логическое мышление; развивать речь дошкольников; формировать потребность в здоровом образе жизни.	Картинки иллюстрации, фото с изображением различных видов спорта

Февраль	Встреча с незнакомцем	<i>Для всех:</i> Дать понятие детям о том, какую опасность таит в себе незнакомый человек, познакомить с правилами безопасности на улице; воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности;	Беседа по Презентация «Как вести себя с незнакомцем»
	День защитника Отечества	<i>Ср. подгр:</i> уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями;. <i>Ст+подг. гр:</i> Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; воспитывать уважение к людям военной специальности	Иллюстрации, фото с изображением военных
Март	О мамах родных и очень важных Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	<i>Ср. подгр:</i> воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека (маму) <i>Ст+подг.гр:</i> Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; развивать чувство гордости за свою маму, чувство собственного достоинства; воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых	Иллюстрации с изображением матери с ребенком; текст стихотворений Р.Гамзатова «Берегите матерей», В.Руссу «Моя мама».
Апрель	Книга друг и учитель	<i>Ср. подгр:</i> учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении. <i>Ст+подг. гр:</i> Познакомить с жанровыми особенностями некоторых видов литературных произведений (стихи, сказки); помочь детям осознать их собственные эмоциональные отношения к героям произведений;	Показ книг: со сказками, учебные, энциклопедии, художественные книги,

	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, дать детям знания о том, как преобразовывалась книга под влиянием творчества человека, сохраняя при этом существенные характеристики, воспитывать бережное отношение к книге	Иллюстрации с изображением старинных книг; узелковое письмо, береста, египетский папирус,
Май	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	<i>Для всех:</i> продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; учить взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с личным опытом.	Иллюстрации к теме
	Здоровая пища	<i>Для всех:</i> дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты»; <i>Подг. подгр:</i> познакомить с микробами и бактериями, возникающих в продуктах питания	картинки: фрукты, ягоды и овощи, крупы, молочные продукты, колосья зерновых, т.д

Примерное календарно- тематическое планирование по семейному воспитанию.

дата	Тема занятий	Цели и задачи (для все подгрупп)	Совместная работа детей и воспитателя
сентябрь	«Семейный альбом»	Создание условий для духовно-нравственного развития детей; формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Формировать представление о семье, семейных отношениях.	Беседа с детьми на тему: «Твоя семья»; Чтение художественных произведений: В. Бианки «Подкидыш», В. Барсаев «Братишка» ;Рисование на тему: «Моя семейная фотография»;
октябрь	Сюжетно-ролевая игра «Больница с сюжетом «Поликлиника, аптека»	Развивать умение использовать предметы заместители, а также осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих, разворачивать ролевые взаимодействия.	чтение сказки «Айболит» К. И. Чуковского; - игра (сюжетные с правилами)
	«Хорошее воспитание»	Способствовать воспитанию хороших манер,	Игровые диалоги «В театре», « В

		культуры общения; помочь воспитанникам задуматься о себе, побудить их к самовоспитанию, желанию исправить недостатки в своем поведении.	автобусе», «В кафе», «В гостях» Беседа «Взрослые и дети»
ноябрь	«Уважай старших»	Дать понятие кто такие люди старшего поколения; разъяснить моральные нормы уважения к старшим; убедить в том, что дети несут моральную ответственность к людям старшего поколения;	Стихотворения С. Михалкова «Лапуся».
	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Расширять знания детей о труде продавца. Учить описывать предметы и действия с ними. Формировать ролевые взаимоотношения продавца и покупателя	Оказание помощи в : умение распределять роли: кассир, продавец, покупатель, Умение грамотно описать товар, который хочешь купить.
декабрь	«Девочки и мальчики»Формирование начал мужественности и женственности	Формировать представления о мужественности и женственности, дать представления о заботливости, миролюбии, терпимости к недостаткам других; . Воспитывать у девочек женственность, нежность, заботливость, терпимость, стремление к мирному разрешению конфликтов.	Чтение сказки «Снежная королева» Беседа по сказке
Январь	сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах. Развивать умение самостоятельно развивать сюжет игры «Кафе»;	Умение использовать атрибуты: скатерти для столиков; разносы; папки-меню с картинками; модуль "кухня " игрушечная столовая и кухонная посуда;
Февраль	Беседа «Почему мы должны слушать родителей»	Довести до сознания детей, что не слушаясь родителей, дети попадают в беду. Воспитывать понимания того, что родители не желают плохого своим детям, а пытаются уберечь от беды.	Чтение и беседа по сказке «Гуси-лебеди»
	сюжетно-ролевой игры «Почта»	Расширить представления детей о профессии почтальона.	Чтение произведения С. Маршака "Почта",

		Продолжать формировать умение детей согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.	
Март	«Мир не без добрых людей»	Учить детей делать выводы, анализируя поступки героев; воспитывать заботливость, внимательность к близким людям, создать мотив быть добрым. Воспитание в детях нравственных чувств	Чтение и обсуждение сказки «сестрица Аленушка и братец Иванушка»
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (Продавец покупатель -кассир).	Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог.	Коллективная игра Приёмы руководства: распределение ролей, общение.
Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». (Парикмахер клиенты;	Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие- строить ролевой диалог. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре.	Приёмы руководства: активизация ролевого диалога, вежливое общение
Май	Сюжетно-ролевая игра «Столовая». (Повар - посетители, официанты).	Учить отражать в игре трудовые действия людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы заместители.	Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей во время игры(посетитель, официанты, общение).

Примерное перспективное планирование занятий по экологическому воспитанию в разновозрастной группе.

Неделя	Программное содержание	Формы работы
Сентябрь I неделя Тема: «До свиданья, лето!»	Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: состояние растений, особенности жизнедеятельности животных в лесу.	Наблюдения Дидактическая игра «Не ошибись!»
Сентябрь II неделя Тема: «Лес – многоэтажный дом»	Дать детям понятие о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.	Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе.
Сентябрь III неделя Тема: «Животные леса осенью»	Углублять представление о лесе: живут разные животные (звери, птицы, насекомые). Учить устанавливать причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.	Беседа с детьми о животных леса, среде обитания, о подготовке зверей к зиме, о поведении человека в лесу.
Сентябрь IV неделя Тема: «Насекомые»	Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение;	Наблюдение и беседа на тему «Насекомые осенью» Просмотр презентации «Из жизни насекомых»
Октябрь I неделя Тема: «Водоем и его жители»	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.	Рассматривание иллюстраций о водоеме. Рассматривание картины «Водоем»
Октябрь II неделя «Человек – часть живой природы»	Дать представления о том, что человек так же, как и растения, является частью живой природы, о строении человеческого организма; воспитывать желание заботиться о братьях меньших.	Беседа о труде людей осенью Выставка овощей в уголке природы,
Октябрь III неделя «Мир грибов и ягод»	Уточнить представления о многообразии грибов и ягод (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов и ягод.	Экскурсии по экологической тропе детского сада «По тропинке в лес пошли» Сюжетно-ролевая игра

		«Посещение кафе «Дары осени»
Октябрь IV неделя «Птицы осенью»	Способствовать формированию представлений о перелётных птицах; развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия, используя при этом схему-модель	Дидактические игры: «Перелетные-зимующие» Просмотр фильма «Перелетные птицы»
Ноябрь I неделя Тема: «Осень золотая»	Уточнить представления детей об осени, когда всё в природе меняется. Развлечение «Осень –русская краса»	Рассматривание репродукций художников об осени
Ноябрь II неделя Тема: «Растения в нашем уголке природы»	Расширять знания детей о многообразии комнатных растений. Учить определять необходимость полива, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними.	Беседа о комнатных растениях Труд в уголке природы Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»
Ноябрь III неделя Тема: «Воздух и его роль в жизни человека и растений»	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, рассказать о том, как растения очищают воздух. Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха. Объяснить значение воздуха в жизни человека.	Опыт «Как увидеть воздух». Видеопросмотр обучающего фильма «Как и для чего человек дышит» Беседа «Воздух, как среда обитания»
Ноябрь IV неделя Тема: «Обитатели водного мира»	Развивать и обобщать представления о мире воды (реках, морях, океанах), том, что аквариум – это маленький водоем, в котором живут рыбки разных видов, растения, улитки; представления о том, что рыбы – живые существа и дышат воздухом, который есть в воде.	Создание макета «Водный мир» Работа с мнемотаблицами «Рыбы»
Декабрь I неделя Тема «Зима»	Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам. Дать знания о помощи людей растениям в зимних условиях.	Чтение Н. Павлова «Под снегом на лугу», С. Есенин «Пороша». Ведение календаря погоды
Декабрь II неделя Тема: «Зимующие»	Способствовать формированию обобщенных представлений детей о зимующих птицах и что зима для всех трудное время года, как птицы приспособлены к жизни в это время года;; развивать умение	Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах, беседа. Просмотр фильма «Зимующие»

птицы»	сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия, используя при этом схему-модель.	птицы»
Декабрь III неделя Тема: «Как лесные звери проводят зиму»	Способствовать формированию обобщенных представлений о том, что в лесу живут разные звери и что зима – трудное время года для всех, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время года.	, В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал». Проектная деятельность «Почему медведь зимой спит?»
Декабрь IV неделя Тема: «Деревья зимой»	Способствовать составлению сравнительных, описательных рассказов о деревьях; формированию умения распознавать деревья по стволу, веткам, семенам, плодам; развитию умения видеть красоту дерева в разное время года, особенно ели (стройная, уменьшается вверх крона, заснеженные ветви, отдельные лапы густо покрыты иголками),	Наблюдение деревьев на участке (название деревьев, строение, польза) Работа в календаре наблюдений Сюжетно-ролевая игра «в лес за дровами»
Январь I неделя Тема: «Мой любимый цветок»	Создать условия для наблюдения за комнатными растениями, их внешним видом, строением листьев; обучать уходу за комнатными растениями; выбора способов ухода за разными растениями.	. Зарисовка в тематический альбом. Труд в уголке природы по уходу за цветами.
Январь II неделя Тема: «Живое-неживое»	Уточнять представлений детей о признаках живого (на примере морской свинки и человека): питаются, двигаются, дышат, слышат, видят, издают звуки (разговаривают); находить существенные признаки различия живого и неживого,	Просмотр обучающего фильма «Живая и неживая природа»
«Животные жарких стран»	Продолжать знакомить с животным миром жарких стран, обогащать знания о внешнем образе животных жарких стран и их повадках.	Постройка зоопарка из конструктора
Январь IV неделя Тема: «Домашние животные»	Учить составлять рассказ о стадиях роста животных с помощью модели; обобщить представления детей о приспособленности домашних животных к среде обитания, их связи с человеком (польза, забота человека о домашних животных), о детенышах.	Проектная деятельность «Собаки на службе у человека»
Февраль I неделя «Зимушка-зима»	Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят).	Опыты со снегом и льдом Художественное творчество (коллективная работа) «Зимний лес»

Февраль II неделя Тема: «Декоративные птицы»	Познакомить детей с новыми видами декоративных птиц. Которые водятся в тропиках. Развивать познавательные интересы. Воспитывать бережное отношение к живым существам в природе	Изучение энциклопедий, материалов детского журнала «Свирелька» о декоративных птицах
Февраль III неделя Тема: «Путешествие в зоопарк»	Способствовать формированию представлений о диких экзотических животных, их проживанию в природе (чем питаются, как добывают пищу, приспосабливаются к среде обитания); развивать игровые умения:	Видеоэкскурсия «В зоопарке» Беседа о диких зверях с использованием схемы-модели,
Февраль IV неделя Тема: «Прошла зима холодная»	Обобщить представление детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянута льдом, очень мало света, небо чаще всего пасмурное и т. д.).	Конкурс-викторина стихотворений о зиме. Рисование: «Чем красива зимняя природа» Опытная деятельность «Таяние снега»
Март I неделя Тема: «Весна. Пробуждение природы»	Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны. Обратить на изменения в жизни растений. Знакомство с иллюстрациями по весенней тематике. Воспитывать любовь к родной природе, стремление к её сохранению	«Весенние воды» Инсценизация на тему: «Как поссорились март и февраль» Посадка лука, посев овса
Март II неделя Тема: «Весна в природе»	Уточнять и расширять знания и представления детей о деревьях и кустарниках весной. Учить делать выводы, основанные на наблюдениях, развивать умение видеть красоту деревьев, кустарников в разное время года.	Игра на закрепление знаний о природных сообществах. Чтение стихов о природе. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Зарисовки.
Март III неделя Тема: «Органы чувств»	Развивать представления детей об особенностях слуха у животных и человека; представления у детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности. Воспитывать желание и умение бережно относиться к своему здоровью.	Дидактические игры: «Узнай запах», «Можно-нельзя» Чтение художественной литературы: Э.Мошковская «Уши», Е. Бахдуренко «Уши и язык»,
Март IV неделя Тема: «Мы - друзья	Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в общем важном деле	Дидактическая игра «Что можно, что нельзя» Участие в городском конкурсе

природы»		рисунков «Экология глазами детей»
Апрель I неделя: «Птицы весной»	Обобщать представления о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.;	Игра-имитация «Строим гнёзда»
Апрель II неделя Тема: «Земля - кормилица»	Продолжать расширять знания детей о хлебе: процессе выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются) процессе изготовления хлеба и хлебопродуктов.	Презентация «Откуда хлеб пришел на стол» Рассматривание колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение
Апрель III неделя Тема: «Кто такой человек?»	Развивать представления о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; понимание, что все органы важны для человека, (); представления о том, что организм надо укреплять и развивать	Беседа «Как люди заботятся о своем здоровье весной»
Апрель IV неделя «Первоцветы»	Знакомить детей с первыми весенними цветами, их названиями, с особенностями строения стебля, цветков, листьев. Прививать бережное отношение к первоцветам.	Работа в дневнике наблюдений и календаре «Первые цветы на участке»
Май I неделя Тема: «Цветущие деревья».	Способствовать: обобщению представлений о деревьях как представителях живого в мире природы: многообразие внешнего строения у разных видов деревьев, основные жизненные функции (питание, дыхание, рост, цветение и др	Обобщающая беседа с элементами наблюдения: «Цветущие деревья»
Май II неделя Тема: «Строим экологический город»	Освоение ребенком элементов экологического сознания, отражающие ведущие взаимосвязи природных явлений. Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной природоохранительной деятельности в природе.	Беседа «Чистый воздух и вода – богатство страны» Художественное творчество: «Придумай и нарисуй экологически чистый вид транспорта»
Май III неделя Тема: «Красная книга России»	Формировать представление о Красной книге как о документе, о тех растениях и животных, занесённых в Красную книгу, которые встречаются на территории нашего края.	. Беседа «Чем мы можем помочь природе?» Рассматривание фотоматериалов и беседа о Красной книге

<p>Май IV неделя Тема: «Как человек охраняет природу»</p>	<p>Формировать представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняются.</p>	<p>Видеофильм «Как человек охраняет природу»</p>
---	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие способности.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
- 7) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 8) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает сенсорное развитие, в процессе которого у детей дошкольного возраста развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе

формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка в группе.

Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование,); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др.

Организация самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых,

предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.

Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

Примерное перспективное планирование занятий по ФЭМП.

Формирование / развитие элементарных математических представлений
Сентябрь

неделя	Средний возраст		Старший возраст	
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание
I	Большой и маленький. Один и много	Познакомить детей с частью суток – утро, учить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять в речи слова <i>большой, маленький</i> ; учить сравнивать	Один - много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг.	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где много, а где один предмет, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними,
II	Большой и маленький. Один и много (закрепление)	Закреплять у детей представления о части суток – утро, учить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять в речи слова <i>большой, маленький</i> ;	Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Времена года. Слева, справа.	Учить считать предметы, пользуясь правильными приёмами счёта, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов, закреплять знания об осени,
III	День. Круг. Число 1	Познакомить детей с числом 1, с геометрической фигурой – круг; познакомить с частью суток – день; развивать мышление, память; воспитывать усидчивость, старание.	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать предметы, продолжать учить сравнивать предметы по величине.

IV	День. Круг. Число 2 (закрепление)	Уточнить представления детей о числе 2, геометрической фигуре – круг; части суток – день; развивать мышление, память; воспитывать усидчивость, старание.	Счёт по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, справа, посередине.	Продолжать учить считать предметы, упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство,.
----	--	--	---	--

Октябрь

Неделя	Средний возраст		Старший возраст	
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание
I	Вечер. Высокий – низкий. Большой - маленький. Один - много	Познакомить детей с частью суток – вечер, учить правильно употреблять этот термин в речи, учить сравнивать знакомые предметы по величине, выражать результат определения в речи,	Знакомство с цифрой 6. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.	Познакомить с цифрой 6 как знаком числа 6, учить писать цифру 6, используя образец, находить цифру 6 среди множества других цифр, закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе,.
II	Вечер. Высокий – низкий. Большой - маленький. Один – много (закрепление)	Продолжать знакомить детей с частью суток – вечер, правильно употреблять этот термин в речи, сравнивать знакомые предметы по величине, умение соотносить предметы по величине,	Закрепление знаний о цифре 6. Большой.поменьше. маленький. Треугольник.	Закрепить знания детей о цифре 6, учить соотносить цифру с количеством предметов, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, знания о треугольнике,.
III	Число 3. Ночь. Круг.	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много, познакомить с частью суток – ночь, правильно употреблять этот термин в речи, учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры –	Знакомство с цифрой 7. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	Познакомить детей с цифрой 7, учить писать цифру 7, учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.

Ноябрь

Неделя	средний возраст		Старший возраст	
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание
I	Число 4. Ночь. Круг.	Закрепить умение детей сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много, обогащать представления детей о части суток – ночь,	Закрепление знаний о цифре 7. Короткий – длинный. Овал.	Закрепить знания о цифре 7, учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости, закрепить представления об овале.
II	Число 5. Слева, справа, на, под. Толстый. Тонкий	Познакомить с числом 5, учить различать и называть пространственные направления от себя, учить сравнивать знакомые предметы по величине, продолжать учить выделять признаки сходства и различия;	Знакомство с цифрой 8. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.	Познакомить детей с цифрой 8 как знаком числа 8, учить писать цифру 8 по точкам, находить её среди множества других цифр, продолжать учить соотносить цифры 2-8 с количеством предметов, закрепить знания детей об осени.
III	Число 5. Слева, справа, на, под.	Уточнить представления детей о числе 5, продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя, сравнивать знакомые предметы по величине,	Закрепление знаний о цифрах 2-8 Высокий, низкий.	Закрепить знание о числе и цифре 8; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 2-8, закреплять сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.
IV	Число 5. Треугольник. Осень	Продолжать знакомить детей с числом 5, познакомить с геометрической фигурой – треугольник, учить обследовать форму осязательно-двигательным путём, учить рисовать треугольники по точкам,	Соотнесение количества предметов с цифрой. Широкий, узкий. Треугольник.	Упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.

V	Число 5. Треугольник. Осень (закрепление)	Продолжать знакомить детей с составом числа 5 с геометрической фигурой – треугольник, учить обследовать форму осязательно-двигательным путём, рисовать треугольники по точкам, уточнить представления детей о времени года – осень;	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Положение предметов по отношению к себе.	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно, отсчитывать предметы по образцу; устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; развивать зрительное внимание; воспитывать старание.
---	--	---	--	---

Декабрь

Неделя	Средний возраст		Старший возраст	
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание
I	Число 6. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	Познакомить детей с числом 6, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов, учить сравнивать знакомые предметы по величине.	Знакомство с цифрой 9. Большой, поменьше, самый маленький.	Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 9; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 9 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»;
II	Число 6. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник	Закрепить числа 1-6, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов, учить сравнивать знакомые предметы по величине.	Закрепление знания о числе и цифре 1,2,3,4-9. Влево, вправо.	Закреплять знания о числе и цифре 2-9; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положения предмета относительно себя (влево, вправо); развивать мышление; воспитывать внимание.
III	Число 6. Слева, справа. Наверху. Большой, поменьше, маленький.	Продолжать знакомить с числом 6, учить различать равенство по количеству предметов, выражая результат определения в речи: поровну, столько же, сколько, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4-9. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.	Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношение между числами (3-4);94-5)д.т. отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственное представление; учить решать логическую задачу на основе

соответствующие параметры.

зрительно информации.

Январь

Неделя	средний возраст		Средний возраст	
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание
I	Праздничные дни			
II	Повторение 2-6 Слева, справа. Наверху. Большой, поменьше, маленький. (закрепление)	различать равенство по количеству предметов, (2-3)(3-4)выражая результат определения в речи: поровну, столько же, сколько, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине,	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание.
III	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи, учить сравнивать знакомые предметы по величине:	Знакомство с цифрой 10. Слева, посередине, справа.	Познакомить с цифрой 10; учить писать цифру 10 по точкам; обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о временах года; развивать мышление; воспитывать любовь к временам года.
IV	Сравнение чисел 4-5 Большой, поменьше, маленький. Логическая задача (закрепление)	Продолжать учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;	Закрепление знаний о цифре 10. Сравнение чисел 9-10. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	Закреплять умения считать в пределах 10 учить соотносить цифру с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; развивать память, внимание; воспитывать интерес к занятию.

V	Сравнение чисел 5-6 Квадрат. Зима	учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, познакомить с геометрической фигурой квадрат,	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.	Учить порядковому счёту в пределах 10, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; ориентироваться на листе бумаге; развивать мышление; воспитывать усидчивость.
---	---	---	---	--

Февраль

Неделя	Средний возраст		Старший возраст	
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание
I	Число 6. Квадрат. Зима. (закрепление)	Называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, уточнить представления детей о геометрической фигуре квадрат, продолжать учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путём,	Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов.	Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; понимать независимость числа от пространственного расположение предметов; соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине.
II	Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине, не прикладывая их друг к другу; закреплять умение располагать предметы в заданном порядке	Понятие «Мерка»	Учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок; измерение с помощью мерки сторон треугольника, Конструирование мост, выполнять измерение с помощью мерки сторон прямоугольника; закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала;

III	Квадрат, четырехугольник. Постройка башенки и забора Для птичек домика для собачки.	Учить различать геометрические фигуры. Закреплять знания о признаках разных геометрических фигур; учить называть сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них; ,	Составление узора из геометрических фигур.	Учить составлять узор из геометрических фигур; определять, из каких фигур составлено изображение; продолжать формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.
IV	Ориентировка в пространстве. Конструирование кораблей.	Познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход	Создание ритмических узоров. Конструирование водного транспорта.	Учить создавать ритмические узоры; геометрический материал; закреплять умение выполнять постройки из строительного материала.

Март

Неделя	Средний возраст		Старший возраст	
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание
I	Расположение предметов на плоскости	Формировать умение ориентироваться в пространстве; развивать игровые навыки, внимание, память	Деление предметов на несколько Равных частей. Изготовление лошадки Из природного материала	учить выполнять деление предмета на несколько равных частей; закреплять умение сравнивать предметы; учить выполнять изделие из природного материала;

II	Число 7. Большой, поменьше, самый маленький. Весна	Познакомить детей с числом 7, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, различать и называть время года весна,	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.	Закреплять навыки порядкового счёта, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?», учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий; развивать внимание; воспитывать старание и усидчивость.
III	Число 7. Большой, поменьше, самый маленький. Весна. (закрепление)	Продолжать знакомить детей с числом 7, называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, различать и называть время года весна, предметы	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; сравнивать предмета разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;.

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа (русскоязычного).

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.

- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи:

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей:

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей:

формирование структурных компонентов системы языка

- фонетического, лексического, грамматического; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции
- развитие связной речи, двух форм речевого общения
- диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умения слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей; предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты; организовывать драматизации, инсценировки; демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу; адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы; предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Примерное перспективное планирование занятий по развитию речи для разновозрастной группы.

Тема	Программные задачи	Игровые задания
СЕНТЯБРЬ		

«Ходит осень по дорожке»	Обогащать и активизировать словарь по теме «Осень»; развивать грамматический строй речи; упражнять в словообразовании, развивать познавательные процессы (воспитывать интерес к литературе ,соотносить литературные факты к имеющимся жизненным опытом);	Игра «Листики», игра «Кто больше скажет слов об осени»
«Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород»	Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; закреплять в активном словаре детей названия овощей и фруктов, систематизировать словарь, закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков;	Игра «Собираем урожай», «жуки», «разложи по корзинкам».
"Осенняя прогулка"	Обогащать словарь за счет расширения представлений об изменениях в природе и жизни детей; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; учить самостоятельно находить признаки осени, устанавливая причинно-следственные связи, решать противоречия;.	Игра "Солнечные зайчики" "Солнышко и дождик",
«В гостях у ежика в осеннем лесу»	Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами лесных объектов; воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; помочь детям запомнить признаки, характеризующие лиственные и хвойные деревья; расширять представления о дарах леса ,	Игра «Какой ты листок?» ,игра «Лошадки», игра,
"Путешествие на подводной лодке"	Обогащать словарь детей (акула, скат, звезда, кальмар, дельфин, кит, скумбрия, медуза, конек, водоросли) за счет расширения представлений о морских обитателях, о взаимоотношениях с ними людей; ; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию	Игра "Дождик"

ОКТАБРЬ		
«Помогите Пегрушку научить мышат беречь хлеб»	Обогащать словарь посредством ознакомления детей с хлебом и хлебобулочными изделиями; воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; расширить и обогатить их знания о хлебе и его изготовлении; закрепить представление о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания;	Игра «в землю зернышко попало...», игра «поезд»
"Инструменты"	Обогащать словарь детей (рубанок, пила, молоток, клещи, топор, долото, плотник, строитель, инструменты) за счет расширения представлений об инструментах; желание высказываться по собственной инициативе; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы,	Игра "Птички и клетка", загадки об инструментах.
«Лесное путешествие»	Формировать навыки нравственного поведения (забота о животных); учить замечать изменения в природе и воспитывать любовь ко всему живому;	Игра «вверху-внизу»
"В лес за здоровьем"	Формировать представления о лекарственных растениях; учить устанавливать значение леса для здоровья человека; формировать представление о взаимодействии человека и природы; развивать детскую смекалку через упражнения и разгадывание загадок; развивать речевые навыки, умение участвовать в коллективном общении; развивать диалогическую речь, воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	Игра "Прогулка в лес", "Ловля бабочек", загадки

«Поможем бабушке Федоре»	Уточнить и расширить активный словарь по теме «Посуда»(тарелка,вилка,ложка,чашка,блюде,кастрюля,сковорода,чайник.стакан;мыть,вытирать,разбивать,пить,есть,жарить,кипятит;самовар);поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; развивать умение составлять загадки-описания по образцу со зрительной опорой;	Игра « «Что лишнее?», «Разбитые чашки», «Горячая каша», игра «Магазин посуды».
"Домашние помощники"	Расширять познавательные интересы у детей в процессе знакомства с группами предметов, являющихся нашими домашними помощниками; учить детей при рассматривании группы предметов вычленять существенные признаки, их объединяющие (электрический ток, электроприборы, инструменты, вилка, подошва, абажур, швейные инструменты); развивать внимание, интерес к бытовым предметам и бережное отношение к ним; воспитывать культуру быта.	Игра "Караси и щука"
«Сказочное путешествие»	Учить передавать словесно содержание сказки, также впечатления из личного опыта; активизировать в детской речи новые слова(сундук, сюрприз, сказка, волшебство сказочные.герои,путешествие;жилище,нора,берлога,пещера,дупло,гнездо,конура;цветок,лепесток; замок,ключ),в том числе и образные, а также сравнения, эпитеты, точные глаголы; поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе;	Игра «Узнай по силуэту(профилю); игра «Буратино»
НОЯБРЬ		

<p>"Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали"</p>	<p>Продолжать работу по обогащению познавательного и эмоционального опыта детей по теме "Во саду ли, в огороде" (овощи, фрукты, ягоды); через использование игровых приемов на основе содержания знакомой сказки подвести детей к пониманию, что овощи, фрукты и ягоды содержат витамины и приносят одинаковую пользу организму человека; развивать речевое творчество, учить детей придумывать новое название сказки;</p>	<p>Игра "Поварята", "Вершки и корешки", "Как собирают урожай овощей?",</p>
<p>«В гости к леснику»</p>	<p>Активизировать познавательную и речевую деятельность детей обогащать словарь детей(лесник, лес ,лесные жители, лесовичок, сторожка; дикие звери, детеныши ;ель, сосна, хвойные деревья; пчела, пчелка ,мед, медовый);формировать целостную картину окружающего мира; способствовать овладению детьми речевыми нормами в конкретных речевых ситуациях;</p>	<p>Игра «Назови ласково», игра «Кто кем был?»</p>
<p>«Белочка-красавица в гости к нам пришла»</p>	<p>Учить отгадывать загадки-забавлялки; упражнять в подборе слов. обозначающих признаки и действия белки; активизировать в речи детей слова-названия диких животных и названия их характерных особенностей (плутовка ,рыжая, пушистая) ;формировать понимание обобщающего слова «звери»; формировать умение составлять рассказ с помощью воспитателя и морфологической таблицы</p>	<p>Игра «Собери картинку», пальчиковая гимнастика «Ветерок», игра «Подарки»</p>
<p>«Помогите гадкому утенку»</p>	<p>Обогащать словарь посредством ознакомления детей с живой природой; воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте; дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц; упражнять в подборе</p>	<p>Игра «Выбери правильный ответ», «игра «Что могут делать птицы?»»,</p>

	определений;	
"На прогулку мы идем" (рабочая тетрадь)	Уточнение и расширение словаря по теме "Одежда. Обувь. Головные уборы". Развитие связной речи (составление рассказа по схеме алгоритму). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	
"Покормите птиц зимой"	Расширять словарный запас (скворцы, грачи, жаворонки, ласточки, журавли, воробьи, вороны, сороки, голуби, дрозды, свиристели, синицы, снегири, клесты, чечетки) через участие в словесно-речевых играх; расширять представление детей о птицах; учить устанавливать разнообразные связи в природе; формировать умение обобщать, классифицировать (перелетные птицы, зимующие);	Игра "Сова"
ДЕКАБРЬ		
"Прилетели снегири" (рабочая тетрадь)	Уточнение и расширение словаря по теме "Зимующие птицы". Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме винительного и творительного падежей.) Совершенствование навыков слогового анализа слов.	
«Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой»	Обогащать словарь посредством ознакомления детей с признаками зимы воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; закрепить у детей знания о сезонных изменениях в	Пальчиковая гимнастика «Одеваемся на прогулку», игра «Большой-маленький», игра «Доскажи словечко»

	природе с приходом зимы; дать представление о жизни и повадках диких животных в природных условиях;	
"Зайцы"	Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о живой природе-обитателях леса; формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над ее содержанием; учить составлять сюжетный рассказ по картинке;; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;	Игра "Подзорная труба", инсценировка сказки "Заяц-хвоста"
«Жить без ссоры лучше нам!»	Формировать опыт социального взаимодействия-умение находить выход из конфликтной ситуации ;развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника; способствовать сплочению детей в группе, учить с уважением относиться друг к другу ;развивать умение использовать вариативные формы приветствия: прощания, благодарности, обращения с просьбой;	Игра «Не пропусти мяч»
"Карнавал, карнавал"	Уточнение и расширение словаря по теме "Новогодний праздник". Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме творительного падежа). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	
ЯНВАРЬ		
«Нет друга-ищи, а нашел-береги»	Выяснить представления детей о дружбе, о том, с кем они дружат и почему; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь посредством использования в беседе коротких пословиц и	Игра «Мой веселый звонкий мяч», игра «Связующая нить».

	поговорок;	
"В гостях у сказки"	Развивать первоначальные представления об жанре сказки и о некоторых ее признаках (композиция, средства языковой выразительности;) способствовать развитию понимания литературного текста; формировать представление о театре	Инсценировка сказки "Репка", динамическая пауза "Звери делают зарядку"
«Сила волшебных слов»	Развивать умение использовать вариативные формы приветствия прощания, благодарности, обращения с просьбой ;упражнять в употреблении словесных форм вежливости в игре; учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом,	Пальчиковая гимнастика «Поезд», игра «Пойдем в гости».
"Увлекательное путешествие в зимнее царство"	Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о живой природе зимой, признаках зимы, об особенностях жизни людей зимой; уточнить знания детей о признаках зимы, учить понимать простейшие причинно-следственные связи; развивать мышление, умение анализировать, сравнивать; воспитывать интерес к живой природе.	Игра "Снежки"
«Прогулка в лес»	Обогащать словарь посредством ознакомления детей с лесом и его обитателями; развивать умение чистого произношения звуков родного языка; формировать представления об образе жизни лесных зверей, их подготовке к зиме;	Игра «Чьи следы?», игра «Кто чем питается?», игра «Чей домик»

"Поможем мышатам научиться бережно относиться к хлебу"	Обогащать словарь детей (трактор, элеватор, пшеница, рожь, хлеботор) за счет расширения представлений о труде хлеботоров; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; обогащать познавательный и эмоциональный опыт детей по теме "Хлебушко душистый к нам на стол пришел " (хлеб и хлебобулочные изделия) на основе содержания знакомой сказки;	Д. игра "Что сначала, что потом?", Д. игра "Хлебный магазин", Д. игра "Родственные слова".
ФЕВРАЛЬ		
"Прогулка в зимний лес"	Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; систематизировать и закреплять представления детей о жизни зимующих птиц и лесных зверей, формировать умение соотносить следы и животного, который их оставил.	Игровое упражнение "Снегири", игра "Зимняя разогривалочка", задание "Дорисуй деревья", игра "Танграм."
"Живут в глуши лесной" (рабочая тетрадь)	Уточнение и расширение словаря по теме "Дикие животные наших лесов" "Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование притяжательных прилагательных, образование существительных с суффиксами –онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-.) Совершенствование навыков звукового анализа слов.	
«В зоопарке побывали» (рабочая тетрадь)	Уточнение и расширение словаря по теме» Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных	

	прилагательных, образование существительных с суффиксами –ёнок-, -ят-, -их-.) Совершенствование навыков звукового анализа слов	
«Праздник пап»	Формировать представление о празднике День защитника Отечества; развивать связную речь детей, побуждая их составлять небольшие рассказы о своих папах; обогащать лексический запас слов по теме(Отчество, защитник);учить использовать в речи прилагательные, слова-антонимы;	«Расскажи о своем папе»; «Что умеют наши папы»; «Чтобы сильным стать и ловким»;
"Все работы хороши"	Уточнение и расширение словаря по теме" Профессии". Совершенствование грамматического строя речи (использование предложно-падежных конструкций.)Развитие связной речи (составление рассказа с опорой на мнемотаблицы.) Совершенствование навыков звукового анализа слов	
МАРТ		
"Март весну встречает"	Формировать представление о весне на основе знакомства детей с существенными признаками марта, с народным календарем; учить устанавливать разнообразные связи в природе, стимулировать желание самостоятельно изучать окружающий мир; расширять активный словарь (март, протальник, грачевник, брезень, снежица, пролетье)	ИМП "Мы пришли в весенний лес", чтение рассказа И.С. Соколова-Микитова "Весна", игра "Хитрая лиса", изготовление тюльпана техникой оригами
«В деревню к бабушке Варварушке»	Обогащать словарь посредством ознакомления детей с жизнью в деревне и домашними животными; развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения;	Игра «Кто что любит», игра «Найди свою маму»

	закреплять знания о домашних животных; формировать умение различать животных и их детенышей; правильно их называть;	
"Моя мама"	Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы,	чтение сказки "Сердце матери", творческое задание "Если мамы нет дома".
"Много мебели в квартире", "Мы посуду перемыли" (рабочая тетрадь)	Уточнение и расширение словаря по теме "Мебель". (употребление существительных в форме родительного падежа с предлогом "без", образование относительных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа слов. по теме "Посуда. Продукты питания". Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –иц-, -ик-, -к-. Использование предложно-падежных конструкций).	
АПРЕЛЬ		
"В гостях у лесовика"	Формировать представление о том, что пчелы-полезные насекомые; расширить знания детей о меде, его полезных свойствах; развивать речь детей, обогащать словарь новыми словами (пчеловод, пасека, улей, соты); воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение ко всему живому.	Игра "Что сначала, что потом", "Пчелы на полянке", игра "Пчелки-в домики!",
"На Луну летать мы будем"	Уточнение и расширение словаря по теме "Космос. Покорители космоса". Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных	

	конструкций). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	
"Счастливы тот, кого настоящим другом называют"	Формировать желание иметь друзей; воспитывать честность, дружелюбие; продолжать учить детей, выполняя задание в малых группах, договариваться и доводить начатое до конца.	задания о дружбе, игра "Зеркало",; коллективное рисование "Дом Дружбы".
"У Алёнушки в гостях"	Обогащать словарь посредством ознакомления детей с такими понятиями, как "родственники", "семья"; расширять представления о семье, родственных отношений в семье; воспитывать любовь в семье, желание больше узнать о членах своей семьи;	Игра "Дом", Д.игра "Азбука красивых слов", игра "Хорошо-плохо", игра "Менялки"
МАЙ		
"В стране добрых поступков"	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе участия в ИОС через знакомство с произведениями Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, Л.Н. Толстого; развивать умение делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; развивать умение составлять связное высказывание;	Игра "Где мы были-мы не скажем, а что делали-покажем", игра "Попробуй изобрази", игра-этюда "Спаси птенца."
"В гостях у бабушки в деревне"	Учить детей самостоятельно составлять загадки о домашних птицах или животных; формировать умение составлять истории творческого характера; развивать умение перевоплощаться в заданного героя, выполнять его действия в соответствии с текстом; воспитывать доброжелательность и открытость в общении.	загадки о домашних животных, игра "Бабушкины покупки "Кто это?",

"Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошколят"	Показать, что выполнение правил личной гигиены, правильного питания, занятия спортом укрепляют организм человека; продолжать развивать воображение, фантазию, интерес к совместной творческой речевой деятельности; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Игра "Волк во рву", игра "Что полезно? Что вредно?", игра "На зарядку становись!".
---	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Данная образовательная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная цель в работе с детьми – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие координации рук, укрепление мышц рук, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение);

Музыкальная деятельность основные целью ставит развитие музыкальных способностей детей и умения эмоционально воспринимать музыку.

Задачами музыкальной деятельности являются:

-приобщение к музыкальному искусству;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

-формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

-воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;

-развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

-воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;

-развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Примерное перспективное планирование занятий по художественно-эстетическому развитию.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь:	Тема недели: « Наш детский сад ».		Тема недели: « Мои любимые игрушки ».	
	Тема: Грибы. Цель: Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.	Тема: На лесной поляне выросли грибы. Цель: Способствовать развитию творческих способностей, воспитывать любовь к родной природе.	Тема: Фрукты. Цель: Закреплять умение передавать форму разных овощей; учить сопоставлять их форму с геометрической (шар, овал). Находить сходство и различие;.	Тема: аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Цель: Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения; учить воспринимать и передавать форму и цвет.
Октябрь:	Тема недели: Тема: «День осени».		Тема недели: « День животных ».	
	Тема: лепка	Тема: «Блюдо с фруктами».	Тема: «лепка «Мишутка».	Тема: аппликация «Наш

	Народной игрушки «Козленок» Цель: Учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек,	Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов;	Цель: Учить детей создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, расположение по отношению друг к другу;.	любимый мишка». Цель: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину;
Ноябрь:	Тема недели: «День красоты».		Тема недели: «День матери».	
	Тема: лепка «Олешек». Цель: Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму творчеству.	Тема: «Машины едут по улице». Цель: Развивать память; учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу,	Тема: «Моя любимая игрушка». Цель: Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца; вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать.	Тема: аппликация «Дома на нашей улице». Цель: Уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький Упражнять в приемах резания работы,
Декабрь:	Тема недели: «Девочки и мальчики».		Тема недели: «Новый год».	
	Тема: лепка цветка». Цель: Учить детей создавать образ животного; закреплять умение лепить фигурку животного по частям,	Тема: аппликация из симметричных Предметов «Бокальчик». Цель: Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Тема: «Девочка в зимней шубке». Цель: Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции;	Тема: «Новогодняя поздравительная открытка». Цель: Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение;
Январь:	Тема недели: «Зимние забавы».		Тема недели: «День вежливости».	
	Тема: «Лепка сказочного образа Снегурочки	Тема: «Аппликация «Петрушка на елке». Цель: Развивать память и	Тема: «Лепка животных. «Зайчик». Цель: Закреплять умение	Тема: «Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме». Цель: развивать чувство

	Цель: Закреплять умение изображать фигуру человека (форму, расположение и величину частей);	внимание, чувство цвета; учить создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы;	лепить животных, передавать форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки;	композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом, закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания).
Февраль:	Тема недели: «Краса ненаглядная».		Тема недели: «День защитника отечества».	
	Тема: «Лепка «Щенок». Цель: Изображать животных, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая,	Тема: «Аппликация «Матрос с сигнальными флажками». Цель: Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека	Тема: «Лепка по замыслу с использованием Разнообразных приемов». Цель: Доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Тема: «Аппликация «Пароход». Цель: Учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы
Март:	Тема недели: «Международный женский день».		Тема недели: «День театра».	
	Тема: «Лепка Кувшинчика из целого куска глины». Цель: Учить детей лепить кувшин (из комка глины в форме шара) с высоким горлышком,	Тема: «Аппликация из симметричных Фигур «сказочная птица». Цель: Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, симметричные части из бумаги, сложенной вдвое	Тема: «Лепка «Птицы на кормушке». Цель: Учить лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение головы, крыльев, хвоста;	Тема: «Аппликация «Ваза с ветками». Цель: Упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; дополнять изображение, добиваясь выразительности;
Апрель:	Тема недели: «День космонавтики».		Тема недели: «Весенние секреты».	
	Тема: «лепка Индюка из целого куска глины». Цель: Учить передавать	Тема: «Аппликация «Наша новая кукла». Цель: Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и	Тема: «Лепка фигурки пляшущей девочки». Цель: Развивать умение создавать изображение по скульптуре; учить точно	Тема: «Пригласительный билет родителям На празднование дня победы». Цель: Закреплять умение задумывать содержание своей

	характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска, какие части можно присоединить;	пропорции частей; учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.	передавать позу, движения; закреплять умения передавать отношения по величине; упражнять в использовании различных приемов лепки;	работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво подбирать цвета,
Май:	Тема недели: «Моя Родина».		Тема недели: «День детства».	
	Тема: «Лепка на тему «Белочка грызет орешки». Цель: Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности отрабатывать приемы лепки пальцами:	Тема: «Аппликация «Весенний ковер». Цель: Закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания;	Тема: «Лепка «Красная шапочка Несет бабушке гостинцы». Цель: Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев, давать образную оценку своих работ и работ других детей; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа.	Тема: « Аппликация «Цветы в вазе». Цель: Закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации; развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приемы вырезывания

Образовательная область «Физическое развитие».

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

-двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формировании начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения; формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность может проводиться во всех формах учебных занятий:

- Индивидуальные занятия.
- Групповые.
- Фронтальные.

Таблица: организация занятия с разновозрастной группой

Форма организации.	Когда применяется
Вся группа занята одним видом деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Введение в тему.• Объявления общих правил и условий.• Разъяснение поэтапных шагов задания.• Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).
Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста.	Используется для творческих и практических групповых проектов. Например: Создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу.
Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания.	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.
Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром помощника воспитателя.	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.
Совместная работа с двумя подгруппами.	Применяется для проведения однотипных учебных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием урока. Схема организации такого вида представлена ниже.

Воспитатель поэтапно работает с двумя разновозрастными подгруппами. Можно организовать образовательную деятельность, поэтапно начиная ее с разными группами.

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ С ПОЭТАПНЫМ НАЧАЛОМ.



Можно использовать другую схему — заканчивать занятия по очереди с каждой группой.

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ С ПОЭТАПНЫМ ОКОНЧАНИЕМ



Примерный объём организованной – образовательной деятельности в разновозрастной группе

Дети в возрасте от 2 до 4 лет 10 занятий в неделю длительностью по 15 минут;

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 20 минут;

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 13 занятий в неделю длительностью по 25 минут;

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 14 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

3.1. Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к

предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

3.1.1. Распорядок дня в холодное время года

07.30-08.30 Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.

08.30-08.50 Подготовка к завтраку, завтрак.

08.50-09.00 Игры, самостоятельная деятельность детей.

09.00-10.30 Организованная детская деятельность (общая длительность, включая перерывы).

10.30-10.50 Второй завтрак.

10.50-12.20 Подготовка к прогулке, утренняя прогулка.

12.20-12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед.

13.00-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.25 Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.

15.25-15.40 Полдник.

15.40-16.30 Игры, самостоятельная и организованная деятельность.

16.30-17.45 Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.

Дома 17.45-21.00 Прогулка с родителями, общение в домашней обстановке, спокойные игры, ежедневное чтение, ужин, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну.

3.1.2. Распорядок дня в холодное время года в ненастную погоду

07.30-08.30 Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.

08.30-08.50 Подготовка к завтраку, завтрак.

08.50-09.00 Игры, самостоятельная деятельность детей.

09.00-10.30 Организованная детская деятельность (общая длительность, включая перерывы).

10.30-10.50 Второй завтрак.

10.50-12.30 Подвижные игры, игры спортивного характера, работа с книгой, самостоятельная художественная и речевая деятельность детей, строительно-конструкторские игры, дидактические игры.

12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед.

13.00-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.25 Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.

15.25-15.40 Полдник.

15.40-16.30 Игры, самостоятельная и организованная деятельность.

16.30-17.00 Подвижные игры, игры спортивного характера, индивидуальная работа с детьми, театрализованные игры, ручной труд, строительно-конструкторские игры, чтение художественной литературы.

17.00-17.45 Самостоятельная деятельность, уход детей домой.

Дома 17.45-21.00 Прогулка с родителями, общение в домашней обстановке, спокойные игры, ежедневное чтение, ужин, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну.

3.1.3. Гибкий режим в холодное время года

Понедельник

07.30-08.30 Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.

08.30-08.50 Подготовка к завтраку, завтрак.

08.50-09.00 Игры, самостоятельная деятельность детей.

09.00-09.20 Организованная детская деятельность: познавательное развитие.

09.20-09.50 Подготовка к физкультуре (переодевание и приход в зал).

09.50-10.15 Организованная детская деятельность: физкультура.

10.15-10.30 Самостоятельная деятельность.

10.30-10.50 Второй завтрак.

10.50-12.20 Подготовка к прогулке, утренняя прогулка.

12.20-12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед.

13.00-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.25 Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.

15.25-15.40 Полдник.

15.40-16.00 Игры, самостоятельная детская деятельность.

16.00-16.30 Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.

16.30-17.00 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

17.00-17.45 Самостоятельная деятельность, уход детей домой.

Дома 17.45-21.00 Прогулка с родителями, общение в домашней обстановке, спокойные игры, ежедневное чтение, ужин, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну.

Вторник

07.30-08.30 Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.

08.30-08.50 Подготовка к завтраку, завтрак.

08.50-09.00 Игры, самостоятельная деятельность детей.

09.00-09.20 Организованная детская деятельность: познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений.

09.20-09.45 Подготовка к физкультуре (переодевание и выход на улицу).

09.45-10.10 Организованная детская деятельность: физкультура на улице.

10.10-10.30 Возвращение в помещение детского сада, переодевание детей, самостоятельная деятельность.

10.30-10.50 Второй завтрак.

10.50-12.20 Подготовка к прогулке, утренняя прогулка.

12.20-12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед.

13.00-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.25 Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.

15.25-15.40 Полдник.

15.40-16.00 Организованная детская деятельность: изобразительная деятельность лепка/аппликация.

16.00-16.30 Игры, самостоятельная детская деятельность

16.30-17.00 Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.

17.00-17.15 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

17.15-17.45 Самостоятельная деятельность, уход детей домой.

Дома 17.45-21.00 Прогулка с родителями, общение в домашней обстановке, спокойные игры, ежедневное чтение, ужин, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну.

Среда

07.30-08.30 Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.

08.30-08.50 Подготовка к завтраку, завтрак.

08.50-09.00 Игры, самостоятельная деятельность детей.

09.00-09.25 Организованная детская деятельность: развитие речи.

09.25-09.35 Динамическая пауза (перерыв между НОД).

09.35-09.55 Организованная детская деятельность: познавательное развитие.

09.55-10.30 Самостоятельная деятельность.

10.30-10.50 Второй завтрак.

10.50-12.20 Подготовка к прогулке, утренняя прогулка.

12.20-12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед.

13.00-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.25 Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.

15.25-15.40 Полдник.

15.40-16.00 Организованная детская деятельность: музыка.

16.00-16.30 Игры, самостоятельная детская деятельность.

16.30-17.00 Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.

17.00-17.15 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

17.15-17.45 Самостоятельная деятельность, уход детей домой.

Дома 17.45-21.00 Прогулка с родителями, общение в домашней обстановке, спокойные игры, ежедневное чтение, ужин, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну.

Четверг

07.30-08.30 Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.

08.30-08.50 Подготовка к завтраку, завтрак.

08.50-09.00 Игры, самостоятельная деятельность детей.

09.00-09.20 Организованная детская деятельность: развитие речи.

09.20-09.40 Динамическая пауза (перерыв между НОД).

09.40-10.05 Организованная детская деятельность: изобразительная деятельность - рисование.

10.05-10.30 Самостоятельная деятельность.

10.30-10.50 Второй завтрак.

10.50-12.20 Подготовка к прогулке, утренняя прогулка.

12.20-12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед.

13.00-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.20 Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.

15.20-15.35 Полдник.

15.35-16.00 Игры, самостоятельная детская деятельность.

16.00-16.30 Организованная детская деятельность: физкультура.

16.30-17.00 Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.

17.00-17.15 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

17.15-17.45 Самостоятельная деятельность, уход детей домой.

Дома 17.45-21.00 Прогулка с родителями, общение в домашней обстановке, спокойные игры, ежедневное чтение, ужин, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну.

Пятница

07.30-08.30 Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.

08.30-08.50 Подготовка к завтраку, завтрак.

08.50-09.00 Игры, самостоятельная деятельность детей.

09.00-09.25 Организованная детская деятельность: изобразительная деятельность - рисование.

09.25-09.35 Динамическая пауза (переход детей в музыкальный зал).

09.35-09.55 Организованная детская деятельность: музыка.

09.55-10.30 Самостоятельная деятельность.

10.30-10.50 Второй завтрак.

10.50-12.20 Подготовка к прогулке, утренняя прогулка.

12.20-12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед.

13.00-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.25 Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.

15.25-15.40 Полдник.

15.40-16.00 Игры, самостоятельная детская деятельность.

16.00-16.30 Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.

16.30-17.00 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

17.00-17.45 Самостоятельная деятельность, уход детей домой.

Дома 17.45-21.00 Прогулка с родителями, общение в домашней обстановке, спокойные игры, ежедневное чтение, ужин, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну.

3.1.4. Распорядок дня на время активного отдыха, каникул, в тёплое время года

07.30-08.30 Приход детей в детский сад (встреча детей на улице), свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.

08.30-08.50 Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак.

08.50-10.30 Игры. Совместная деятельность с детьми, развлечения.

10.30-10.50 Второй завтрак.

10.50-12.20 Подготовка к прогулке, утренняя прогулка.

12.20-12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед.

13.00-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.25 Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.

15.25-15.40 Полдник.

15.40-16.00 Игры, самостоятельная деятельность.

16.00-17.00 Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.

17.00-17.15 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

17.15-17.45 Самостоятельная деятельность, уход детей домой.

Дома 17.45-21.00 Прогулка с родителями, общение в домашней обстановке, спокойные игры, ежедневное чтение, ужин, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну.

3.1.5. Распорядок дня на время активного отдыха, каникул, в тёплое время года в ненастную погоду

07.30-08.30 Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.

08.30-08.50 Подготовка к завтраку, завтрак.

08.50-10.30 Игры. Совместная деятельность с детьми, развлечения.

10.30-10.50 Второй завтрак.

10.50-12.30 Подвижные игры, игры спортивного характера, работа с книгой, самостоятельная художественная и речевая деятельность детей, строительно-конструкторские игры, дидактические игры.

12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед.

13.00-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.25 Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.

15.25-15.40 Полдник.

15.40-16.00 Игры, самостоятельная деятельность.

16.00-16.45 Подвижные игры, игры спортивного характера, индивидуальная работа с детьми, театрализованные игры, ручной труд, строительно-конструкторские игры, чтение художественной литературы.

16.45-17.45 Самостоятельная деятельность, уход детей домой.

Дома 17.45-21.00 Прогулка с родителями, общение в домашней обстановке, спокойные игры, ежедневное чтение, ужин, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну.

3.1.6. Распорядок дня при карантине

Режим дня при карантине и при повышенной заболеваемости детей

При каких условиях применяется	Способы реализации
<p>При карантине, на время действия карантина организация режимных моментов и образовательного процесса согласуется с врачом-педиатром с учетом заболевания и профилактических мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none">• прекращается контакт с детьми других групп• уменьшается время НОД (перенос по возможности НОД на прогулку) и увеличивается время прогулок для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения;• усиливается утренний фильтр детей при приеме в группу;• увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена);• отменяются массовые культурно-развлекательные и спортивные мероприятия в закрытых помещениях;• все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, проводятся в групповом помещении;• для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами;• не проводится работа с раздаточным материалом.

3.1.7. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
Мед. отвод от утренней гимнастики - 1 неделя. Со 2-ой недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза. Снижение учебной нагрузки - 1 неделя. Мед. отвод от закаливающих процедур - 1 неделя, со 2-ой постепенное прибавление времени и интенсивности. Мед. отвод от занятий физкультурой - 2 недели, ритмикой - 2 недели. В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 3 недели. Подъем после дневного сна в последнюю очередь.	Мед. отвод от утренней гимнастики - 1,5 недели. Со 2-ой недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза. Снижение учебной нагрузки - 2 недели. Мед. отвод от закаливающих процедур - 2 недели, с 3-ей – постепенное прибавление времени и интенсивности. Мед. отвод от занятий физкультурой - 3 недели, ритмикой - 2 недели. В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице - 1 месяц. Подъем после дневного сна в последнюю очередь.

Дополнительные мероприятия для организации щадящего режима для детей, перенесших заболевания

Вид деятельности в режиме	Ограничения
Приход в детский сад	По возможности с 8.00-8.30 удлинённый сон ночной удлинённый сон дневной (первый ложится и последний встаёт)
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%
Гигиенические процедуры (умывание)	t воды = 16-20 градусов, тщательное вытирание рук и лица
Закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	t воды = 20-22 градуса, наливается непосредственно перед полосканием
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама и надевается сухая футболка
Питание (мл. возраст)	Обязательное докармливание. Первым усаживать за стол.
Одевание и выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход на прогулку последним. Уход с прогулки в первой подгруппе.
Прогулка	Строгий контроль за двигательной активностью. Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%

Занятия статического и интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей. Следить за двигательной активностью во время п/игр (умеренная)
Уход домой	По возможности до 16.00

3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.

3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды

(РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.2.2. Инновационная деятельность

Основные виды инновационных технологий, применяемых в ДГ

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- развивающие технологии;
- коррекционные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;

- игровые технологии.

1. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. Это особенно актуально в свете ухудшения экологии, общей картины здоровья, неправильного питания.

Основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки не только на территории детского сада, но и в лесопарковых зонах, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

Здоровьесберегающие технологии могут быть по-разному реализованы:

- они могут быть направлены на сохранение здоровья и реализовываться медицинским персоналом: контроль за питанием, мониторинг здоровья, обеспечение здоровьесберегающей среды;
- они могут быть направлены на физическое развитие ребенка посредством различных видов гимнастик (дыхательная, пальчиковая, ортопедическая, закаливания, динамических пауз, стретчинга, альтернативных способов — например, хатха-йоги);
- они могут знакомить с культурой здоровья;
- они могут обучать здоровому образу жизни через коммуникативные игры, игровые сеансы, логоритмику, физкультурные занятия;
- они могут быть коррекционными и реализовываться на сеансах различного вида терапий (арт-, сказко-, цвето-).

2. Технологии проектной деятельности

Проектная деятельность в детском саду реализуется ребенком совместно с педагогом. Цель — работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Проекты различаются:

- по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные;

- по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные;
- по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные;
- по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое.

Учебные проекты можно классифицировать следующим образом:

1. «Игровые» - занятия, которые проводятся в группе в форме игры, танцев, увлекательных развлечений.
2. «Экскурсионные» - проекты, целью которых является всестороннее и многогранное изучение окружающего мира и социума.
3. «Повествовательные», посредством которых детишки учатся объяснять свои чувства и эмоции при помощи речи, вокала, письма и т. д.
4. «Конструктивные», направленные на то, чтобы научить ребенка создавать собственным трудом полезные предметы: построить скворечник, посадить цветок и др.

Инновационные образовательные технологии в ДГ способствуют физическому и психологическому развитию ребенка, помогают ему обрести веру в себя и в собственные силы, стать самостоятельным и ответственным. Мальчики и девочки играючи познают мир, а полученные знания стараются применять на практике.

3. Технологии исследовательской деятельности

Внедрение инновационных технологий в ДГ предполагает, кроме всего прочего, использование педагогами, так называемой исследовательской деятельности. Что это означает? Прежде всего, речь идет о том, что усилия воспитателей направлены в первую очередь на то, чтобы сформировать у детей исследовательский тип мышления.

Основной целью исследовательской деятельности является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

Для этого в процессе обучения дошкольников педагоги прибегают к таким распространенным методам, как: постановка проблемы, ее всесторонней анализ, моделирование, наблюдение, экспериментирование, фиксация результатов, поиск решений и выбор лучшего из них.

Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

Методы и приемы организации исследовательской деятельности:

- наблюдения;
- беседы;
- опыты;
- дидактические игры;
- моделирование ситуаций;
- трудовые поручения, действия.

Инновационные педагогические технологии в ДГ помогают «наставникам» найти подход к каждому отдельному ребенку, учитывать его особенности, черты характера и склад ума, и превращать занятия в увлекательное и необыкновенное «приключение». Благодаря этому родителям больше не приходится уговаривать своих любимых чад идти в детский сад. Малыши с удовольствием посещают ДГ и с каждым днем обогащают свой пока еще небольшой багаж знаний.

4. Развивающие технологии

В традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

5. Коррекционные технологии

Их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

6. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии получили свое естественное развитие в наш «продвинутый» век. Дети тянутся к приобретению компьютерных навыков. Использование ИКТ на занятиях и в воспитательном процессе имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Например, благодаря увлекательным программам, разработанным с целью обучить

ребенка чтению, математике, максимально развить его память и логическое мышление, дошкольника удастся заинтересовать и привить ему любовь к знаниям. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. С помощью компьютерных программ становится возможным моделирование различных жизненных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать.

7. Личностно-ориентированные технологии

Использование личностно-ориентированных, а также игровых технологий способствуют развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

В зависимости от способностей ребенка, педагог подбирает обучающие игры, которые помогут максимально раскрыть и развить талант малыша. Здесь нет места авторитаризму, навязыванию мнения и обезличенному подходу к воспитаннику. Это различные сенсорные комнаты, уголки для индивидуальных игр и занятий.

8. Игровые технологии

Игровые технологии — вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС ДО личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

При этом игры имеют множество познавательных, обучающих функций. Среди игровых упражнений можно выделить те,

- которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать;
- которые помогают обобщать предметы по определенным признакам;
- которые учат ребенка отделять вымысел от реального;
- которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.

Следует упомянуть технологию «ТРИЗ» (теорию решения изобретательных задач, ставящей во главу угла творчество. ТРИЗ облакает сложный материал в легкую и доступную для ребенка форму. Дети познают мир с помощью сказок и бытовых ситуаций.

3.2.3. Сотрудничество с семьёй

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДГ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО ДГ обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наша дошкольная группа проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДГ намечена работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДГ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДГ, совместная работа по обмену опытом.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы дошкольной группы с семьей

Работа с родителями в нашей группе планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в дошкольной группе. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1. Планирование НОД при пятидневной неделе

Образовательные области (направления)	Виды деятельности	Ранний возраст		Дошкольный возраст							
		1-3года		3-4года		4-5лет		5-6лет		6-7лет	
Обязательная часть											
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Совместная и самостоятельная деятельность с детьми.									
	Труд										
	Игра										
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	Конструктивная деятельность	1	36	Совместная и самостоятельная деятельность с детьми.				1	36	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72
Речевое развитие	Развитие речи	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов									
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	Аппликация										
Физическое развитие	Физическая культура	2	72	3	180	3	180	3	180	3	180
	Здоровье	Совместная и самостоятельная деятельность с детьми.									
	Итого	10	360	10	360	10	360	13	468	14	504
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											

Социально-коммуникативное развитие	Парциальная образовательная программа « Войди в мир игры » под редакцией Н.Ю. Майданкиной.							1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная образовательная программа « Василинка » под редакцией Н. Ю. Майданкиной							1	36	1	36
	Итого							2	72	2	72
	ВСЕГО	10	360	10	360	10	360	15	540	16	576
Непрерывная образовательная нагрузка											
	Длительность	8-10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут					
	Итого	1 час 30 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	6 часов 15 минут	8 часов					
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки											
	ВСЕГО	1 час 30 минут	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут					

1. Расписание непосредственно образовательной деятельности детей

№	Дни недели	Ранний возраст		Дошкольный возраст	
		Занятия 1 мл. группы	Занятия 2 мл. группы	Средняя группа	Старшая группа
1	Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.20-9.30 2. Физическое развитие 9.45-9.55	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.20-9.35 2. Физическое развитие 9.45-10.00	1. Познавательное развитие 9.20-9.40 2. Физическое развитие 10.00-10.20 3. Кружок «Василинка»	1. Познавательное развитие 9.20-9.45 2. Физическое развитие 10.00-10.25 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.40-11.05
2	Вторник	1. Познавательное развитие 9.20-9.30 2. Музыкальное развитие 9.45-9.55	1. Познавательное развитие 9.20-9.35 2. Музыкальное развитие 9.45-10.00	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.20-9.40 2. Музыкальное развитие 10.00-10.20	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.20-9.45 2. Музыкальное развитие 10.00-10.25
3	Среда	1. Речевое развитие 9.20-9.30 2. Физическое развитие 10.00-10.10	1. Речевое развитие 9.35-9.50. 2. Физическое развитие 10.00-10.15	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.00-10.20 2. Физическое развитие (на улице)	1. Речевое развитие (коммуникативная деятельность) 9.20-9.45 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.00-10.25 3. Физическое развитие (на улице) 4. Кружок «Войди в мир игры»
4	Четверг	1. Речевое развитие 9.20-9.30 2. Музыкальное развитие 9.45-9.55	1. Познавательное развитие 9.20-9.35 2. Музыкальное развитие 9.45-10.00	1. Речевое развитие (чтение художественной литературы) 10.00-10.20 2. Музыкальное развитие 10.40-11.00	1. Познавательное развитие 9.20-9.45 2. Речевое развитие (чтение художественной литературы) 10.00-10.25 3. Музыкальное развитие 10.40-11.05
5	Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 9.20-9.30 2. Физическое развитие (на улице) 9.45-9.55	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ аппликация) 9.20-9.35 2. Физическое развитие (на улице) 9.45-10.00	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация) 9.20-9.40 2. Физическое развитие 10.00-10.20	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация) 9.20-9.45 2. Физическое развитие 10.00-10.25
	время	1з. 9:20- 9:30 2з. 9:50- 10:00 3з. 10:20- 10:30	1з. 9:20- 9:50 2з. 10:00- 10:30 3з. 10:40- 11:10		

Виды образовательной деятельности	Количество ОД в неделю			
	2-4	4-5	5-6	6-7
<u>Познавательное развитие:</u>				
- Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
- Предметное и социальное окружение	0,5	0,5	1	1
- Мир природы	0,5	0,5	0,5	0,5
- Познавательно - исследовательская деятельность	-	-	0,5	0,5
<u>Развитие речи:</u>				
- Развитие речи	1	1	2	2
<u>Изобразительная деятельность:</u>				
- рисование	1	1	2	2
- лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
- аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
<u>Физическая культура:</u>				
- в помещении	2	2	2	2
- на прогулке	1	1	1	1
<u>Музыка</u>	2	2	2	2
ИТОГО:	10	10	13	14

3.3.2. Организация НОД при пятидневной неделе

Дни недели	2-4 года	Время	4-5 лет	Время	5-6 лет	Время	6-7 лет	Время
Понедельник	1. Развитие речи 2. Физкультура	9.00-9.15 10.10-10.25	1. Окружающий мир 2. Физкультура	9.00-9.20 10.10-10.30	1. Развитие речи 2. Физкультура 3. Худ. творчество (рисование)	9.20-9.45 10.10-10.35 16.00-16.25	1. Окружающий мир 2. Физкультура 3. Худ. творчество (рисование)	9.20-9.50 10.10-10.40 16.00-16.30
Вторник	1. Познание (ФЭМП) 2. Музыка	9.00-9.15 16.00-16.15	1. Познание (ФЭМП) 2. Музыка	9.25-9.45 10.10-10.30	1. ---- 2. Музыка	16.00-16.25	1. Познание (ФЭМП) 2. Музыка	9.50-10.20 10.10-16.40
Среда	1. Познание 2. Физкультура	9.00-9.15 10.10-10.25	1. Развитие речи 2. Физкультура	9.00-9.20 10.10-10.30	1. Познание 2. Физкультура 3. Худ. творчество (лепка/аппликация)	9.30-10.55 10.10-10.35 16.00-16.25	1. Развитие речи 2. Физкультура 3. Худ. творчество (лепка/аппликация)	9.30-10.00 10.10-10.40 16.00-16.30
Четверг	1. Худ. творчество (лепка/аппликация) 2. Музыка	9.00-9.15 16.00-16.15	1. Худ. творчество (лепка/аппликация) 2. Музыка	9.00-9.20 10.10-10.30	1. Познание (ФЭМП) 2. Музыка 3. Познание	9.25-9.50 10.10-10.35 16.00-16.25	1. Познание (ФЭМП) 2. Музыка 3. Познание	10.10-10.40 10.10-10.40 16.00-16.30
Пятница	1. Худ. творчество (рисование)	9.00-9.15	1. Худ. творчество (рисование)	9.00-9.20	1. Худ. творчество (рисование)	9.30-9.55	1. Худ. творчество (рисование)	9.20-09.50

	2. --- 3. Физкультура	16.00- 16.15	2. ---- 3. Физкультура	16.00- 16.20	2. Развитие речи 3. Физкультура	10.10- 10.35 16.00- 16.25	2. Развитие речи 3. Физкультура	10.10- 10.40 16.00- 16.30
Итого	10 занятий в неделю		10 занятий в неделю		13 занятий в неделю		14 занятий в неделю	

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

3.4.1. Список литературы

1. «От рождения до школы. примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика-Синтез, 2014.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
4. О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная к школе группа), М. Мозаика-синтез, 2014
5. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подготовительная к школе группа), М. Мозаика-синтез, 2014
6. Развивалки от 3 до 5 лет. Развивающие игры для детей / Авт.-сост. В.Доскова. -М.:Эксмо, 2009.-320с.:ил.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. подготовительная группа (от 6 до 7 лет) авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е, перераб. Волгоград : Учитель, 2016. – 382 с.
8. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. подготовительная группа (от 6 до 7 лет) авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 330 с.
9. Путешествие с Биффи в страну здоровья. К.Е. Герасимов, С.М. Оберемок, Т.Ю. Федорова, ООО «Био – Веста М», 2016

10. Гаврина С.Е. , Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г.,Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС».- 2012.- 80с.- (Школа для дошколят).
11. Автомобильный транспорт. Наглядно – дидактическое пособие Мир в картинках Автомобильный транспорт, Издательство «Мозайка – синтез» Москва : 2014
12. Гжель. Наглядно – дидактическое пособие Мир в картинках, Издательство «Мозайка – синтез» Москва : 2013
13. Городецкая роспись по дереву. Наглядно – дидактическое пособие Мир в картинках, Издательство «Мозайка – синтез» Москва : 2014
14. Детский портрет. Наглядно – дидактическое пособие Мир в картинках, Издательство «Мозайка – синтез» Москва : 2013
15. Натюрморт. Наглядно – дидактическое пособие Мир в картинках, Издательство «Мозайка – синтез» Москва : 2013
16. Посуда. Наглядно – дидактическое пособие Мир в картинках, Издательство «Мозайка – синтез» Москва : 2013